
**ANALISIS PROBLEMATIKAN GURU TERHADAP PENGGUNAAN PLATFROM
MERDEKA MENGAJAR SDIT AL-AMIR FIL JANNAH BAJOE KECAMATAN
TANETE RIATTANG TIMUR KABUPATEN BONE**

Wahira¹, Amir Pada², Ryaas Rasyid³

^{1,2,3}Universitas negeri Makassar

Email: wahira@unm.ac.id¹, amirpada30@gmail.com²

Abstrak: Analisis Problematikan Guru terhadap Penggunaan Platfrom Merdeka Mengajar SDIT Al-Amir Fil Jannah Bajoe Kecamatan Tanete riattang Timur Kabupaten Bone. Tesis Program Studi Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar (Dibimbing oleh Ismail Tolla dan Amir Pada). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah Problematika atau masalah yang dihadapi guru dalam menggunakan Platfrom Merdeka Mengajar SDIT Al- Amir Fil Jannah Bajoe Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bertujuan mengetahui bagaimanakah Problematika atau masalah yang dihadapi guru dalam menggunakan Platfrom Merdeka Mengajar SDIT Al-Amir Fil Jannah Bajoe Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone. Subjek penelitian adalah guru kelas I, II, III dan IV. Pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara dan dokumentasi. Tehnik analisis data dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dua faktor yaitu inter dan eksternal guru, Faktor internal meliputi meliputi masalah yang muncul dari guru itu sendiri seperti guru terkendala oleh waktu yang kurang, ID Belajar yang sering bermasalah, fitur aksi nyata pada aplikasi yang membuat guru kesulitan Sedangkan masalah eksternal yang dialami oleh guru yaitu akses internet atau wifi sekolah yang kurang cepat serta tidak semua guru mempunya laptop untuk mengakses lebih maksimal aplikasi PMM.

Kata Kunci: Problematika Guru, Kurikulum Merdeka, Platfrom Merdeka Mengajar.

Abstract: Analysis of Teacher Problems with the Use of the Independent Teaching Platform at SDIT Al-Amir Fil Jannah Bajoe, East Tanete Riattang District, Bone Regency. Thesis of Educational Administration Study Program Postgraduate Program, Makassar State University (Supervised by Ismail Tolla and Amir Pada) The formulation of the problem in this research is what are the problems or problems faced by teachers in using the Independent Teaching Platform at SDIT Al-Amir Fil Jannah Bajoe, East Tanete Riattang District, Bone Regency. This research is qualitative research which aims to find out what problems or problems teachers face in using the Merdeka Teaching Platform at SDIT Al-Amir Fil Jannah Bajoe, East Tanete Riattang District, Bone Regency. The research subjects were class I, II, III and IV teachers. Data collection uses interview guidelines and documentation. The data analysis techniques in this research are data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of this research show that there are two factors, namely inter and external teachers.

Internal factors include problems that arise from the teacher himself, such as teachers who are constrained by lack of time, learning IDs that often have problems, real action features in applications that make it difficult for teachers. Meanwhile, external problems What teachers experience is that internet access or school WiFi is not fast enough and not all teachers have laptops to access the PMM application more optimally.

Keywords: *Teacher Problems, Independent Curriculum, Independent Teaching Platform.*

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat sentral bagi kehidupan manusia, karena bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi individu agar dapat hidup secara utuh dan menjadi manusia yang terdidik, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotor agar tercipta masyarakat yang maju dan beradab. Sehubungan dengan konteks tersebut, dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU No. 20 Tahun 2003 Sisdiknas) dijelaskan bahwa pendidikan adalah suatu usaha yang direncanakan dengan sadar untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan potensi diri secara aktif agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Sebagai pondasi utama dalam perkembangan sosial, pendidikan merupakan suatu investasi jangka panjang yang membentuk manusia agar turut andil dan berperan demi kemajuan bangsa dan negara di masa mendatang. Diungkapkan oleh Widiansyah (2018) bahwa pendidikan menjadi salah satu penentu kualitas sumber daya manusia (SDM) dan pembangunan negara. Secara sederhana, pendidikan merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk mengembangkan potensi-potensi bawaan, baik secara jasmani maupun rohani.

Oleh sebab itu, setiap individu di Indonesia berhak untuk mendapatkan akses pendidikan sebagaimana yang tertuang dalam Pembukaan UUD 1945 pada Pasal 32 Ayat 1 yang menjelaskan bahwa “1. Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”.

Untuk mempersiapkan dan mengembangkan SDM yang terampil dan mampu bersaing secara global, maka kesadaran akan pentingnya mutu dan kualitas pelaksanaan pendidikan perlu menjadi perhatian. Maka, sebagai upaya mewujudkan pendidikan yang baik diperlukan hal esensial berupa kurikulum yang menjadi pedoman agar tujuan yang diharapkan dapat

tercapai. Menurut Angga, dkk. (2021) kurikulum merupakan bagian integral dari proses pendidikan.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Menurut (Sugiyono 2015) penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan fenomena atau kejadian dalam bentuk kata-kata atau gambar dan tidak menekankan pada angka sehingga mudah dipahami oleh orang lain.

Metode kualitatif digunakan untuk mendapatkan berbagai informasi dan data dalam jumlah banyak dan kaya mengenai isu atau masalah yang akan dipecahkan. Jadi penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan informasi dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mendapatkan makna, pengertian dan pemahaman mengenai suatu fenomena.

Penelitian dengan judul Analisis Problematika Guru dalam Penggunaan Platform Merdeka Mengajar SDIT Al-Amir Fil Jannah Bajoe Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone. Menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dikarenakan penelitian ini berhubungan dengan upaya menjawab masalah yang ada dan menyajikan berdasarkan data yang ditemukan. Pada penelitian ini tidak membuat perlakuan, tetapi penelitian mengumpulkan data berdasarkan pandangan dari sumber data.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan maksimal selama 3 bulan dimulai pada pertengahan bulan Juli dan berakhir pada bulan September tahun 2024. Penelitian ini dilaksanakan pada lembaga pendidikan Kabupaten Bone, yaitu di SDIT Al- Amir Fil Jannah Bajoe Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone dengan pertimbangan sekolah tersebut sudah menggunakan Kurikulum Merdeka sehingga mempermudah peneliti untuk mengambil data.

Wawancara digunakan dalam proses pengumpulan data atau informasi melalui tatap muka antar pihak penanya dengan pihak yang ditanya atau menjawab. Menurut Satori, (2011) bahwa wawancara merupakan pertemuan antara dua orang untuk bertukar sebuah informasi atau ide melalui proses tanya jawab, sehingga nantinya dapat di susun dalam topik tertentu. (h.130)

Tujuan wawancara adalah untuk mendapatkan sebuah data, diperoleh tidaknya suatu data tergantung pada pendekatan yang dilakukan pewawancara. Oleh sebab itu pewawancara perlu mempersiapkan diri secara utuh dari sisi kesiapan instrumen dan dari sisi penampilan (Satori, 2011, h. 142). dalam penelitian ini calon peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas, sedangkan data yang akan diambil dari wawancara yaitu Problematika guru dalam penggunaan platform mendeka mengajar .

Pedoman wawancara memuat kerangka dan garis besar pokok yang ingin ditanyakan kepada informan. Pelaksanaan pengumpulan data atau wawancara dilaksanakan secara tatap muka di SDIT Al-Amir Fil Jannah Bajoe Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone.

Dokumentasi

Suatu dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode wawancara dalam penelitian kualitatif. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan gambaran atau informasi yang jelas tentang kondisi di lapangan. Penggunaan tehnik dokumentasi dalam penelitian ini hanya sebagai pelengkap penelitian yaitu Aplikasi PMM.

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini adalah alat bantu yang digunakan dalam metode pengambilan data oleh peneliti untuk menganalisis hasil penelitian yang dilakukan pada langkah penelitian selanjutnya. Menurut Sidiq (2019) Instrumen penelitian merupakan suatu pedoman secara tertulis tentang wawancara, atau pengamatan, atau daftar pertanyaan yang dipersiapkan untuk mendapat informasi. Instrumen utama dalam penelitian adalah peneliti, demi kecukupan referensial, peneliti dapat menggunakan catatan, kamera (foto dan video), catatan lapangan, hasil wawancara serta perekam suara. Adapun instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah pedoman wawancara.

Pemeriksaan Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data, peneliti menekankan pada uji kredibilitas yaitu keakuratan, keabsahan, dan kebenaran data yang dikumpulkan dan dianalisis sejak awal penelitian akan menentukan kebenaran atau ketepatan hasil penelitian sesuai dengan masalah dan fokus penelitian. Uji kredibilitas data atau kepercayaan terhadap data hasil penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan meningkatkan ketekunan dalam penelitian dan melakukan triangulasi. Adapun pemeriksaan data dalam penelitian ini yaitu:

Meningkatkan Ketekunan

Sidiq dan Choiri (2019) mengungkapkan bahwa “meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan” (h. 93). Meningkatkan ketekunan dilakukan dengan perekaman secara sistematis dan pasti tentang urutan peristiwa dan kepastian data. Pengecekan kembali dilakukan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian mengenai problematika guru dalam penggunaan platfrom merdeka mengajar di SDIT AL-AMIR FIL JANNAH Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone yang diuraikan adalah data observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan dalam pembahasan menguraikan pembahasan hasil analisis data observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai problematika gurudalam penggunaan platfrom merdeka mengajar di SDIT AL-AMIR FIL JANNAHKecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone

Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT AL-AMIR FIL JANNAH Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone pada tanggal 19 sampai 23 Agustus 2024. Penelitian ini melibatkan guru kelas I, III, IV dan VI sebagai sumber data penelitian mengenai problematika guru dalam penggunaan platfrom merdeka mengajar. Dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data yang melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang sudah terkumpul selanjutnya peneliti mereduksi data-data dan memilih informasi yang sesuai dengan permasalahan dalam peneliti. Wawancara dilakukan bersama dengan gurukelas I,III, IV dan VI.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada guru kelas SDIT AL-AMIR FIL JANNAH Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone mengenai problematika guru dalam penggunaan platfrom merdeka mengajar serta dokumentasi foto untuk mendukung jalannya penelitian ini. Semua hasil penelitian diungkapkan berdasarkan pertanyaan peneliti sebagaiberikut.

Adapun informan wawancara yang memberikan informasi mengenaipenelitian ini dan akan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.1 Data Informan Wawancara

No.	Inisial	Kode Responden	Keterangan
1	Arnaeni, S, Pd	SI	Guru kelas I
2	Asmawati, S.Pd	SIII	Guru Kelas III
3	Astina Aras, S. Pd., M. Pd	SIV	Guru Kelas IV
4	Sudirman S, S.Pd., Gr	SVI	Guru Kelas VI

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat peneliti simpulkan bahwa penggunaan aplikasi PMM (Platform Merdeka Mengajar) oleh guru kelas SDIT Al-Amir Fil Jannah Bajoe Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone masih belum maksimal. Terdapat sejumlah permasalahan yang terjadi dilapangan. Permasalahan tersebut berasal dari dua faktor yaitu internal dan eksternal guru.

Faktor internal meliputi masalah yang muncul dari guru itu sendiri sedangkan eksternal dari luar guru itu sendiri. Masalah internal yang dihadapi pertama guru terkendala oleh waktu yang kurang karena kesibukan, kemudian kendala kedua itu ID Belajar yang sering bermasalah mengakibatkan niat untuk membuka atau mengakses aplikasi hilang, kendala ketiga yaitu fitur aksi nyata pada aplikasi yang membuat guru kesulitan atau belum bisa memaksimalkan apa yang diminta.

Sedangkan masalah eksternal yang dialami oleh guru yaitu akses internet atau wifi sekolah yang kurang cepat serta tidak semua guru mempunyai laptop untuk mengakses lebih maksimal aplikasi PMM. Jadi berdasarkan pembahasan dapat dilihat bahwa penggunaan aplikasi PMM belum maksimal karena masih terdapat sejumlah permasalahan.

Saran

Guru sebaiknya lebih aktif dalam menggunakan, memperbaiki, mempelajari serta memahami lebih mendalam mengenai Aplikasi PMM (platform merdeka mengajar) dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka.

Guru sebaiknya mengikuti pelatihan-pelatihan terkait kurikulum merdeka agar kemampuan dan pemahaman yang dimiliki lebih meningkatkan lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- . 2022. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No. 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar Dan Jenjang Pendidikan Menengah*. DKI Jakarta.
- . 2022. *Surat Edaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan No. 2774 Tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Secara Mandiri Tahun Ajaran 2022/2023*.
- . 2022. *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- . 2022. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 9 Tentang Evaluasi Sistem Pendidikan Oleh Pemerintah Pusat Dan Pemerintah Daerah Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah*.
- Abdul Majid. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Kajian Teoritis Dan Praktis*.
- Ainia, Dela Khoirul. 2020. “Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter.” *Jurnal Filsafat Indonesia* 3(3): 95–101.
- Ali, Sidin, and Khaeruddin. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM. AMANAH.
- Ambiyar, and Muharika. 2019. *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Angga, Cucu Suryana, Ima Nurwahidah, Asep Herry Hernawan, Prihantini. 2021. “Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.” *Jurnal basicedu* 6(4): 7174–87. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>.
- Arifin, Zainal. 2013. *Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asma Ninin Kurnia. 2023. "Evaluasi Program Pembelajaran Mata Pelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka Di SMP IT Al-Fatih Makassar." Universitas Negeri Makassar. 63
- Azwar, Saifuddin. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. 2021. *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Di Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Bandung: ALFABETA, CV.
- Bandung: interes Media.
- Bundu, Patta, and Ermi S. 2020. *Konsep Dasar Model Evaluasi Program*.
- Carlo P. Magno, Jerome A Ouano. 2010. *Designing Written Assessment for Student Learning*. Quezon: Phoenix Publishing House, Inc.
- Daring, Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2016. "Evaluasi." Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. [Kbbi.kemendikbud.go.id/entri/Evaluasi](https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/Evaluasi) (November 5, 2023).
- Fadhli, Rahmat. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." *Jurnal Elementaria Edukasia* 5(02): 147–56.
- Fernandes, H.J.X. 1984. *Evaluating of Educational Program*. Jakarta: National Education Planning, Evaluation and Curriculum Development.
- Finch, Curtis R., and John R. Crunklinton. 1979. *Curriculum Development in Vocational and Technical Education*. Boston: Mas: Allyn and Cacon.
- Fustakawati, Afdalia. 2019. "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Di SDN 14 Bontotene Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep." Universitas Negeri Makassar.
- Hamdi, Mohammad Mustafi. 2020. "Evaluasi Kurikulum Pendidikan." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1).
- Hasan, Hamid. 2008. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hilabi, Abdurrahman. 2019. *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta Timur: PUSTAKA
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SD Kelas IV*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud.

- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, riset, dan Teknologi. 2022a. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi No.56 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. 64
- Khurriyatin. 2023. "Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Santri Program Rintisan Madrasah Unggul (RMU) Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Daerah Istimewa Yogyakarta." Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kurniawati, Esti Wahyu. 2021. "Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model Cipp (Context, Input, Process, Product)." GHAITSA : Islamic Education Journal 2(1).
- Mardapi, Djemari. 2008. Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Nontes.
- Marsh, C. J. 2009. Key Concepts of Understanding Curriculum. New York: Routledge.
- Marsh, C.J, and G. Willis. 2003. Curriculum: Alternative Approach, on Going Issue. Upper Saddle River: Nj: Prentice Hall.
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022a. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan Riset, Dan Teknologi No. 262 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi No. 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Middlewood, David, and Neil Burton. 2001. Managing Curriculum. London: Sage Publications, Inc.
- Mustofa, Muhammad Zainul, and Joko Setiyono. 2023. "Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." In Seminar Nasional Daring Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi) IKIP PGRI Bojonegoro Tema "Jurnalistik Sebagai Sumber Data Untuk Karya Ilmiah," Prosiding Seminar Nasional Daring Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi) IKIP PGRI Bojonegoro.
- Nasbi, Ibrahim. 2017. "Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis." Jurnal Idaara 1(2).
- Pembelajaran, Pusat Asesmen dan. 2021. Panduan Pembelajaran DanAsesmen Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Peter H. Rossi, Mark W. Lipsey dan Howard E. Freeman. 2004. Evaluation a Systematic Approach. California: Sage Publications, Inc.

- Provus, Malcom. 1971. *Discrepancy Evaluation: For Educational Program Improvement and Assessment*. California: McCutchan Publishing Corporation.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran, and Badan Penelitian dan Pengembangan dan 65 Perbukuan. 2021. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset,dan Teknologi.
- Puspitasari, Ayu, Akhmad Muadin, and Agus Salim Salabi. 2023. "Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model CIPP Di SD Bontang." *An-Nizom* 8(1): 49–58. Republik, Indonesia. 2003. UU. No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Republik Indonesia. 2005. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19
- Satriawan, Wahyu, Iffa Dian Santika, and Amin Naim. 2021. "Guru Penggerak Dan Transformasi Sekolah Dalam Kerangka Inkuiri Apresiasi." *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 11(1).
- Sudjana, Djudju. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program Dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan Dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Turmuzi, Muhammad et al. 2022. "Literature Review: Evaluasi Keterlaksanaan Kurikulum 2013 Menggunakan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Dan Product)." *Jurnal Basicedu* 6(4): 7220–32.
- Widiansyah, Apriyanti. 2018. "Peranan Sumber Daya Pendidikan Sebagai Faktor Penentu Dalam Manajemen Sistem Pendidikan." *Cakrawala : Jurnal Humaniora Bina Sarana Informatika* 18(2): 229–34. <http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/cakrawala>.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wirawan. 2016. *Evaluasi: Teori, Model, Metodologi, Standar, Aplikasi Dan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yani, Ahmad. 2013. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: ALFABETA, CV.Yogyakarta: Mitra Cendikia Jogjakarta.