PENGUNAAN MEDIA YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK MUFRODHAT BAHASA ARAB KELAS V MI MATHLABUL ULUM DARUSSALAM SUMENEP

Kamilah¹, Yusfar Ramadhan²

^{1,2}Universitas Al-Amien Prenduan

Email: sindimila146@gmail.com¹, yusfar0106@gmail.com²

ABSTRAK: Penelitian ini membahas tentang penggunaan media youtube dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufrodhat BA kelas V MI Mathlabul Ulum Darussalam Sumenep. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media youtube dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufrodhat BA dikelas V MI Mathlabul Ulum Darussalam, dan memudahkan siswa dalam belajar bahasa arab melalui media youtube karena bisa diakses kapan saja dan dimana saja. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dimana peneliti berusaha untuk mendeskripsikan dan menggali data secara alami dan komprehensif, selain memberikan penjelasan atau evaluasi peneliti secara mendalam dan mengikuti perkembangan peneliti berdasarkan permasalahan yang diajukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini melibatkan pengumpulan tiga jenis data:, yaitu data kualitatif berupa data observasi, wawancara dan dokumentasi. Data tersebut akan dianalisis secara kualitatif. Artinya semua data akan dijelaskan secara mendalam berdasarkan masalah penelitian. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa metode YouTube pada mata pelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan menghafal mufrodhat BA dikelas V MI Mathlbul Ulum Darussalam. Bukti kualitatif berupa dokumentasi dari hasil observasi, tes wawancara, dan dokumentasi dari siswa kelas V MI Mathlabul Ulum Darussalam Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media YouTube dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata BA kelas V MI Mathlabul Ulum DarusSalam ada beberapa langkah yaitu: guru menyapa guru menyapa semua siswa untuk memulai belajar, kemudian guru mengulang dan menjelaskan pelajaran sedikit kemarin, guru memberikan bimbingan dan penjelasan sederhana tentang pengenalan bahasa Arab, kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menyalakan alat-alat pembelajaran, guru memerintahkan ada salah paham, atau ketika ada salah paham, atau ketika ada salah paham, atau, Setelah proses pembelajaran, guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang dilaksanakan dan menutup pembelajaran dengan hamdalah. Dan faktor plus dari sarana YouTube adalah tidak ada batasan durasi pengunggahan video, sistem keamanan start-up yang ketat, layanan berbayar, sistem offline, dan editor sederhana tersedia. Adapun kekurangan media YouTube, proses pengunduhan beberapa video, penyediaan layanan gratis, akses dan pertukaran informasi tentang masalah teknis, akses video, pengenalan dan pemasaran produk, mendukung industri hiburan.

Kata Kunci: Video, Pembelajaran, Bahasa Arab.

ABSTRACT: *This study discusses the use of the video medium in vocabulary learning for the second semester of primary school in the demand of mathlabul ulum darussalam. This study aims to determine the use of the video medium in vocabulary learning for the second semester of primary school in the demand of mathlabul ulum darussalam, and to facilitate students in learning Arabic through the video medium because it can be accessed anytime and anywhere. This type of research is qualitative in which the researcher seeks to describe and explore the data in a natural and comprehensive way, in addition to providing an explanation or evaluation to the researcher in depth and following up the researcher's development based on the problem at hand. The data collection techniques used are observation, interview and documentation. The data analysis technique used in this study involves the collection of three types of data: qualitative data in the form of observation, interview and documentation data. The data will be analyzed qualitatively. This means that all data will be explained in depth based on the research problem. The results of this study stated that the video method in Arabic subjects can be on the learning vocabulary of the degree and the video method in the learning vocabulary for the second semester of primary school in the requirement of science Dar es Salaam. Qualitative evidence in the form of documentation of the results of observations, interviews and documentation of students of the second demand for mathlabul ulum darussalam sumenep.*

Keywords: *Video, Learning, Arabic*

A. PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an yang pada awalnya tumbuh dan berkembang dikawasan arab bagian timur. Namun seiring berjalannya waktu bahasa Arab telah menjadi bahasa internasional. Dengan demikian bahasa Arab tak lagi sekedar menjadi bahasa agama, namun juga menjadi bahasa komunikasi yang telah diakui oleh dunia.¹

Bahasa arab memiliki peran penting dalam dunia Pendidikan saat ini, bahasa arab sangat diminati oleh banyak orang. Bahasa arab juga memiliki fungsi sebagai alat komunikasi dan ucapan seseorang secara lisan dan tulisan sesuatu yang dapat dipikirkan secara global. Sedangkan Pembelajaran bahasa Arab sendiri dapat dikatakan suatu proses untuk mengkondisikan siswa dalam hal memahami empat keterampilan yang empat; yaitu keterampilan mendengar, keterampilan membaca, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis.

Kemudian, salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Hampir setiap guru menginginkan kegiatan belajarnya di kelas berhasil. Jika kegiatan pembelajaran dilakukan secara sistematis di sekolah, tujuannya

¹ Akhiril pane, "Urgensi bahasa arab: bahasa arab sebagai alat komunikasi agama islam", jurnal pengembangan ilmu komunikasi dan sosial, ISSN 2528-7538 Vol 2, No 1 (2018), :78-79.

adalah untuk membawa perbaikan yang disengaja dalam pengetahuan, kemampuan, dan sikap setiap siswa.

Lingkungan yang meliputi siswa, guru, pustakawan sekolah, dan kepala sekolah, serta sumber daya atau materi pelajaran berupa buku, modul, pamflet, majalah, rekaman video, audio, dan sumber lainnya, mempengaruhi interaksi yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Overhead projector, audio dan video tape recorder, radio, televisi, komputer, perpustakaan, laboratorium, pusat sumber belajar, dan lain-lain merupakan contoh fasilitas belajar.² Sedangkan media pembelajaran, menurut Schramm, merupakan teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pendidikan. Istilah tersebut dapat didefinisikan sebagai alat komunikasi yang dapat digunakan untuk mengirimkan informasi dari sumber ke tujuan.³

Dalam rangka membawa informasi dari sumber kepada penerima maka akan lebih mudah apabila menggunakan media yang menarik perhatian siswa, banyak sekali media yang bisa digunakan untuk menarik perhatian siswa, tergantung bagaimana guru dalam mengatur kondusifitas kelas, misalnya saja dengan media flash card, gambar, ataupun menggunakan media yang lain. Desmita menyebutkan bahwa keberhasilan penggunaan media dan teknologi sebagai sarana pembelajaran di kelas merupakan salah satu cara yang dapat membantu guru dalam mengembangkan proses kognitif siswa.⁴ Penggunaan media animasi merupakan salah satu media yang paling efektif dalam proses penguatan kemampuan kognitif siswa.

Istilah "animasi" mengacu pada rangkaian gambar yang disusun dalam urutan berurutan, atau "bingkai". Jika susunan gambar ditampilkan bergantian/dengan/waktu tertentu, maka akan terlihat frame yang bergerak. Secara umum, animasi adalah teknik untuk menghidupkan dan memindahkan benda mati. Agar benda mati menjadi hidup atau berkesan, diberikan keinginan, kekuatan, semangat, dan emosi.⁵ Akibatnya, animasi dapat didefinisikan sebagai gambar yang menyebabkan item tampak hidup dengan menampilkan serangkaian gambar yang berubah secara teratur dan alternatif. Teks, bentuk, warna, dan efek khusus semuanya dapat digunakan sebagai objek dalam foto.

² Aminudin, Jurnal Al-Munzir Vol.7. No.2. November 2014, Media. Pembelajaran Bahasa Arab,.14-15

³ Rustina Sundayana,. Media Pembelajaran Matematika, (Bandung: Alfabeta, 2013),.24

⁴ M. Quraisy Shihab, Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an, (Jakarta : Lentera Hati, 2009),. 345

⁵ Rona Guines Purnasiwi dan Mei Kurniawan, Jurnal Ilmiah DASI Vol.14 No.04, Desember 2013, Perancangan dan Pembuatan Animasi 2D Kerusakan Lingkungan dengan Teknik Masking, .55

Animasi tersebut dapat berupa video pembelajaran siswa, seperti halnya pada pembelajaran mufrodhat. Salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing, termasuk bahasa Arab, adalah mufrodhat atau kosakata. Kosakata yang cukup dapat membantu kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dan menulis dalam bahasa tersebut.⁶

Bahasa arab di madrasah ibtidaiyah ini mencakup empat keterampilan berbahasa yang di ajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dimana agar siswa memiliki tujuan referensi berbahasa arab.⁷ Mata pelajaran bahasa arab tentunya tidak terlepas dari pembelajaran mufrodhat. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, masalah yang ditemukan, antara lain: pada awalnya pembelajaran guru tidak melakukan apersepsikan, guru kurang membangkitkan motivasi, siswa tidak fokus dengan apa yang dijelaskan oleh seorang guru, dalam pembelajaran materi guru kurang menarik sehingga siswa merasa bosan disaat penyampaian materi terutama materi bahasa arab. Sehingga penulis ingin menerapkan media youtube dalam pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan penguasaan hafalan mufrodhat BA. Pada kelas V MI Mathlabul ulum di Sumenep.

Di MI Mathlabul ulum darussalam adalah sebuah lembaga yang ada dikawasan kota sumenep desa jaddung, adapun belajar mengajar di MI Mathlabul ulum ini menggunakan kurikulum yang berlaku dengan ilmu agama. Disekolah MI Matlabul ulum ini memiliki guru yang berkomitmen pada bidang masing-masing sehingga berkualitas dan menjadi salah satu sekolah yang kekinian.

Dalam hal ini, peneliti menggunakan media youtube untuk meningkatkan keterampilan menghafal mufrodhat BA siswa. Yang dimaksud dengan youtube disini adalah apa-apa yang telah diajarkan ustad dikelas, ustadz bisa mengembalikannya ke akun youtube agar dapat diakses kapan saja, dimana saja dan dapat dilihat, dipakai, dan dipelajari kembali oleh siswa. bagi siswa yang tidak paham dengan materi dan tidak dapat mendengar materi tersebut, lebih mudah siswa memutar kembali dengan akun youtube.⁸

⁶ Umi Hijriyah, Analisis Pembelajaran Mufrodhat. dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah., (Surabaya: CV GEMILANG, 2018),.21.

⁷ Ahmad muradi, "pembelajaran menulis bahasa arab dalam perspektif komunikasi" (2016) : 11-12.

⁸ Mujahid abdul jabbar, fitriyani kahar, dan wahyudin, "penggunaan media youtube dalam meningkatkan keterampilan mendengar BA. Kelas X MA Al-ikhlas labunti raha sulawesi tenggaran," education and learning journal 3, no. 2(31 juli 2022) : 110

Penggunaan media vidio adalah sebuah pilihan di Kelas V MI Mathlabul ulum darussalam dengan alasan bagaimana siswa dapat meningkatkan menghafal mufrodhat dan merasa tidak jenuh dengan pembelajarannya, youtube sendiri adalah sebuah website media sharing yang bisa dibagikan, dan banyak diminati oleh semua orang lain khususnya seorang pelajar. Penggunaan youtube ini tersebar diseluruh dunia dan berbagai kalangan usia, dari tingkat anak-anak sampai dewasa. Youtube sudah populer.⁹ Maka peneliti sangat tertarik pada penggunaan media youtube untuk mengetahui bagaimana cara siswa belajar menghafal mufrodhat dengan perasaan tidak jenuh dan merasa terhibur, dan peneliti mengetahui bagaimana keberhasilan siswa terhadap hafalan bahasa arabnya dengan baik dan benar. Dimana siswa sendiri yang memutar kembali dengan hasil vidio yang telah dilakukan oleh seorang guru sehingga siswa bisa mengakses kembali dan kapan saja. Dan siswa tersebut setelah menonton tidak hanya sekedar menonton namun juga harus menarget jumlah hafalan dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Ketika mempelajari bahasa arab, kemampuan menghafal mufrodhat adalah sebuah tindakan yang dilakukan guna untuk mencapai tujuan akhir, yaitu siswa mampu bercakap dalam bahasa arab dan kesuksesannya pun tak luput dari apa yang telah diajarkan oleh pengajar dengan metode-metode tersendiri untuk dipelajari ulang.¹⁰ Kemampuan menghafal sangat tampak eksistensinya dilingkungan sekolah. Dengan apa yang telah dikuasi oleh siswa disekolah adalah untuk kemampuan menghafal yang baik akan membuat siswa memahami dan menguasai apa yang telah diajarkan.

Berdasarkan hasil observasi siswa kelas V MI Mathlabul ulum darussalam disumenep mengalami masalah dalam menghafal mufrodhat, dan masalah hal tersebut. Temuan peneliti tersebut mengonfirmasi adanya pengaruh minimnya kosakata yang dipahami oleh partisipan ajar atau siswa yang menimbulkan sulitnya mereka berlatih bahasa arab. Dan menurunnya siswa dalam materi bahasa arab. Dengan demikian, agar permasalahan diatas dapat diuraikan, salah satu solusi yaitu pemanfaatan youtube dibuat sebuah rekaman, dan menarik agar siswa lebih

⁹ Reny Apriwahyuni, " Artikel pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran" tahun 2021:2

¹⁰ Siti fatimatul Azizah1, Rizki Amelia sholihah3, Lisma meilia wijayanti2, "Relasi hafalan al-mufrodhat dan keterampilan berbicara (studi analisis penguasaan mufrodhat dan keterampilan berbicara arab santriwati Kmi pondok modern Arrisalah ponogoro) journal of Arabic language, literature, and Education vol. 2, no. 2(2021) E-ISSN 2722-6794; P-ISSN 2722-6786. :3

semangat lagi dalam menghafal mufrodhat serta dapat memahami pembelajaran bahasa arab juga efektif didalam kelas, salah satunya adalah menggunakan media youtube.

Maka berdasarkan konteks penelitian yang telah dipaparkan diatas, penulis tertarik pada untuk melakukan penelitian dengan judul "penggunaan media youtube dalam keterampilan menghafal mufrodhat BA. Kelas V MI Mathlabul ulum darussalam di sumenep".

B. METODE PENELITIAN

Kemudian dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif dengan tujuan mengetahui secara rinci dan teliti dengan judul penggunaan media youtube dalam meningkatkan keterampilan menghafal mufrodhat BA. Kelas V MI Mathlabul ulum darussalam di jaddung. Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah menggunakan wawancara terstruktur untuk mengetahui pelaksanaan media youtube dalam meningkatkan keterampilan menghafal mufrodhat BA. Dikelas V MI mathlabul ulum darussalam di Sumenep. Menggunakan observasi non partisipasi untuk mengetahui penggunaan media youtube dalam meningkatkan keterampilan menghafal mufrodhat BA. Dikelas V MI Mathlabul ulum darussalam disumenep. Sedangkan analisis data terbagi menjadi tiga alur kegiatan yang terbukti secara bersamaan yaitu: kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Penggunaan media youtube pada kelas V MI sebagai meningkatkan kemampuan menghafal mufrodhat

Penggunaan media youtube kelas V MI Mathlabul ulum darussalam di yaitu dengan menggunakan youtube sesuai materi Untuk lebih jelasnya mengenai hasil temuan penelitian yang telah dilakukan peneliti dalam masalah yang berkaitan dengan penggunaan Penggunaan media youtube dalam miningkatkan kemampuan menghafal mufrodhat dikelaas V MI Mathlabul Ulum Darussalam dapat diuraikan sebagai berikut.

youtube merupakan sebagai situs media digital (vidio) yang dapat di download, diunggah, serta dibagikan (share) diseluruh penjuru negeri. Youtube merupakan situs sosial media yang sering dipakai serta fenomenal dikalangan masyarakat.¹¹

Mujahid Abdul Jabbar mengatakan bahawa Media YouTube dapat membantu menyebarkan konten, termasuk konten bahasa arab yang dibuat oleh pengajar, Peserta didik dapat memahami suatu materi secara lebih cepat daripada mempelajari melalui buku pelajaran siswa kelas dan mempermudah siswa dalam mengimngat mufrodhat.¹²

Menurut haryanto youtube merupakan situs web berbagi video, dan penyedia layanan yang populer.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut maka dapat disimpulkan bahwa tujuan media youtube adalah untuk menjadikan siswa agar tidak menoton ketika didalam kelas, dapat megajarkan siswa untuk lebih diteliti dalam melihat dan menyimak, siswa dapat belajar komunikasi secara lisan yangtepat dan benar, serta dapat memperbanyak pendaharaan kosa kata dan menjadikan sebuah pembelajaran yang aktif.

Sebagaimana yang telah diketahui bahwa menciptakan media pembelajaran lebih baik media sendiri adalah sarana alat yang digunakan menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Sudjana dan rivai mengatakan bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu :

- a. Mengajar akan menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
- b. Makna materi pelajaran akan lebih jelas sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa, dan memungkinkan siswa untuk lebih menguasai tujuan pembelajaran
- c. Metode pengajar akan lebih bervariasi, tidak hanya narasi verbal melalui kata-kata guru agar siswa tidak bosan, dan guru jangan sampai kehabisan tenaga apalagi saat guru mengajar setiap pelajar

¹¹ Fransiska timoria samosir dan Dwi Nurina pitasari, "The Effectiveness of youtube as a Student Learning Media (Study at the Faculty of Social and political Sciences, University of Bengkulu)." *Record and library Journal*, (2018) :83

¹² Mujahid abdul jabbar, fitriyani kahar, dan wahyudin, "penggunaan media youtube dalam meningkatkan keterampilan mendengar BA. Kelas X MA Al-ikhlas labunti raha sulawesi tenggaran," *education and learning journal* 3, no. 2(31 juli 2022) 110.

- d. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, karena tidak hanya mendengarkan deskripsi guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasi, dan lain-lain.¹³

Penggunaan media youtube memiliki kelebihan dan kekurangan antara lain :

Berikut adalah manfaat YouTube :

- a. mencari penghasilan dari google adsense
- b. hiburan tanpa batas
- c. sebagai media promosi
- d. sebagai media belajar gratis
- e. sumber informasi

adapun pengaruh negative metode penggunaan youtube antara lain :

- a. membuat suasana kelas yang sepi Cuma suara video
- b. memerlukan waktu yang cukup lama
- c. emosi peserta didik yang berubah-ubah membuat peserta didik sulit untuk memahami
- d. jika beberapa siswa yang tidak bisa menjelaskan informasi dengan baik, akhirnya siswa yang disampaikan bisa berubah dan bisa jadi siswa lainnya menerima informasi yang salah.¹⁴

2. Faktor kelebihan dan kekurangan penggunaan media youtube dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufrodhat dikelas V MI Mathlabul ulum Darussalam

Setiap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran selain memiliki kelebihan dan kekurangan pasti mempunyai faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh guru ketika proses pembelajaran dilakukan misalkan dalam ranah penggunaan media youtube terhadap kemampuan menghafal mufrodhat pada siswa

¹³ Ibid., 110

¹⁴ Ibid.,111

sehingga seorang guru bisa mengetahui karakteristik dan cara belajar siswa agar seorang guru mampu, memberikan pemahaman sesuai dengan karakter dan cara belajar masing-masing dalam artian media itu benar-benar menjadi faktor pendukung meski ada faktor penghambatnya.

Berikut ini adalah faktor-faktor yang menghambat selama proses pembelajaran penggunaan media youtube di MI Mathlabul Ulum.

a. Tidak ada batasan durasi untuk mengunggah video

Hal ini yang membedakan youtube dengan beberapa aplikasi lain yang mempunyai batasan durasi minimal waktu semisal instagram, facebook, dan tik-tok sebagainya.

b. System pengamanan yang mulai akurat

Youtube membatasi pengamanannya dengan tidak mengizinkan video yang mengandung saran, ilegal, dan akan memberikan pertanyaan konfirmasi sebelum mengunggah video.

c. Layanan berbayar

Saat ini seperti yang sedang menjadi viral dimana-dimana, youtube memberikan penawaran bagi siapapun yang mengunggah videonya ke youtube dan mendapatkan minimal 1000 viewers atau penonton maka akan diberikan honorarium.

d. System offline

Youtube mempunyai fitur baru bagi para pengguna untuk menonton videonya yaitu system offline. System ini memudahkan para pengguna untuk memonton videonya pada saat offline tetapi sebelumnya video tersebut harus didownload terlebih dahulu.

e. Tersedia editor sederhana

Pada menu awal mengunggah video, pengguna akan ditawarkan untuk mengedit videonya terlebih dahulu. Menu yang ditawarkan adalah memotong video, memfilter warna, atau menambah efek perpindahan video.¹⁵

Adapun kelebihan dari media youtube adalah sebagai berikut :

a. Memberikan Layanan Gratis

¹⁵ Fatty Faiqah , Muh. Nadjib , Andi Subhan Amir," *YOUTUBE SEBAGAI SARANA KOMUNIKASI BAGI KOMUNITAS MAKASSARVIDGRAM*" Jurnal Komunikasi KAREBA, Vol. 5 No.2 Juli - Desember 2016. 261

Secara umum, Youtube menawarkan layanan gratis khususnya untuk menikmati dan mengakses video-video yang masuk dalam sistemnya. Ini berarti bahwa untuk mengakses video apapun, seorang pengguna tidak perlu memiliki akun premium atau membayar sejumlah uang dalam skala waktu tertentu.

b. Men-download (Unduh)

Beberapa Video Tertentu Youtube memungkinkan pengguna untuk mengunduh beberapa video-video tertentu. Video yang demikian biasanya berukuran HD atau High Definition sehingga jika seorang pengguna ingin menonton sebuah video berkali-kali, ia hanya perlu mengunduhnya.

c. Mengakses dan Berbagi Informasi seputar Hal-Hal Teknis

Banyak pengguna yang mengakses Youtube untuk mengetahui cara-cara melakukan beberapa hal tertentu

d. Mengakses Video Streaming

Mengakses video streaming, baik live maupun tidak, merupakan manfaat lain yang ditawarkan Youtube. Siaran yang ditayangkan di televisi lokal, nasional bahkan internasional bisa diakses melalui Youtube, baik siaran tersebut tengah atau telah disiarkan.

e. Mengenalkan dan Memasarkan Produk

Sebagian besar pengguna Youtube juga menggunakan media sosial ini untuk menguatkan dan memajukan bisnis yang tengah dikelola. Memasarkan sebuah produk di dunia daring tak ubahnya membuka gerai baru yang dapat melayangi pelanggan dan konsumen dalam jumlah yang lebih besar.

f. Mendukung Industri Hiburan

Youtube membantu pengguna untuk mengakses video yang mereka inginkan semisal video clip dari penyanyi atau band kesayangan, film dari aktor, aktris atau sutradara favorit, tayangan yang sedang ini dan lain sebagainya.¹⁶

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada mahasiswa program intensif Universitas Al-Amien (UNIA) Prenduan diperoleh bahwa implementasi etika terhadap dosen

¹⁶ Ibid., 262

dengan perspektif kitab Ta'limul Muta'allim Karya Syeikh Az-Zarnuji sudah diimplementasikan dengan baik dalam kehidupan sehari-hari mahasiswa, etika yang diimplementasikan mahasiswa disimpulkan sebagai berikut, a) etika terhadap dosen ketika berpapasan dengan dosen yaitu ketika dosen sedang berjalan di depan mahasiswa maka tidak mendahuluinya, apabila dosen sedang lewat maka seharusnya santri sudah menundukkan kepala dari kejauhan, memberikan rasa hormat dan ta'dzim. b) mahasiswa terbiasa untuk menjaga adab ketika dosen sedang bicara saat menjelaskan materi di kelas. c) etika ketika mahasiswa ingin menemui guru, yakni dimana ketika mahasiswa ingin menemui dosen meminta izin terlebih dahulu dan pastinya dengan memilih waktu yang tepat. d) mahasantri terbiasa menghormati dan memuliakan keturunan dan kerabat dosen.

DAFTAR PUSTAKA

- Pane, Akhirlil. (2018). "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial, ISSN 2528-7538 Vol 2, No 1*
- Muradi, ahmad, "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi" tahun 2016.
- Wahyudin. Dan Kahar, Fitriyani. Jabbar, Mujahid Abdul. (31 Juli 2022). "Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar BA. Kelas X MA Al-Ikhlash Labunti Raha Sulawesi Tenggara," *Educatioan And Learning Journal 3, No. 2*.
- Apriwahyuni, Reny. "Artikel Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran." *Tahun 2021*.
- Wijayanti, Lisma Meila. Dan Sholihah, Rizki Amelia. Azizah, Siti Fatimul. (2021). "Relasi Hafalan Al-Mufrodhat Dan Keterampilan Berbicara (Studi Analisis Penguasaan Mufrodhat Dan Keterampilan Berbicara Arab Santriwati Kmi Pondok Modern Arrisalah Ponogoro)." *Journal Of Arabic Language, Literature, And Education, Vol. 2, No. 2, E-ISSN 2722-6794; P-ISSN 2722-6786*.
- Nurfadhilah Septy, dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun 2021, *Media Pembelajaran : Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. (Jln. Bojong Genteng Nomor 18, Kec. Bojong Genteng Kab. Sukabumi, Jawa Barat)

- Pitasari, dwi nurina. Dan samosir timoria fransiska. *“the effectiveness of youtube as a student learning media (study at the faculty of social and political sciences, university of Bengkulu),”* record and library journal, 2018.
- Alwi, hasan. Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed III, (Jakarta, Balai pustama, 2003), 381
- Shandily, Hasan Dan M. John., *“Kamus Inggris Indonesian An English Indonesia Dictionary”*(Jakarta : gamedia, 1992)
- Aief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta :PT Raja Grafindo persada, 2009), 29.
- Huckin, Thomas Dan James Coandy. *“Second Language Vocabulary Acquisition”*, (New York Cambridge University Press, 1997)
- Arsyad, azhar. *“Media Pengajaran”* (jakarta :Raja Grafindo persada, 1997)
- Ibdah, hamdidulloh. (Jln.Soekarna Hatta No. 131 pedurungan, kota semarang, jawa tengah),.Tahun 2019
- Alfiana, afriada Dan Susanti. *“Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran”* (Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo)
- Susanto, ahmad. *“Perkembangan Anak Usia Dini”*, (jakarta : kencana prenada media group, 2011)
- Anwar, desy.”*Kamus Lengkap Bahasa Indonesia”* (surabaya :Amelia, 2003)
- Kuswana, sunaryo wowo.” *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berfikir”* (bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- M, john dan shandily, hasan. *“Kamus Inggris Indonesian An English Indonesia Dictionary”* (Jakarta : gamedia, 1992)
- Syarif, chatrine. *“Menjadi Pintar Dengan Otak Tengah”*(yogyakarta: PT buku kuta, 2010)
- Suryabrata, sumadi. *“Psikologi Pendidikan”* (jakarta: PT Raja Grafindo persada, 2011)
- Setiawan, Johan Dan Anggito Albi, *“Metodologi Penelitian Kualitatif”* tahun 2018 (Jln. Bojong genteng kab. sukabumi, jawa Barat 43353)
- Sugiyono, *“Metodologi Penelitian Pendidikan”* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Ran D),(Bandung: Alfabeta.2015)
- Sodik, ali dan siyoto sandu. *“Dasar Metodologi Penelitian”* tahun 2015 (karanganyar-klodangan 004/027 sendangtirto berbah sleman yk)

Wibowo, Edy Agung "*Metodologi Penelitian*"(Jln. Evakuasi, Gg. Langgar, no.11, kalikebat karyamulya, kesambi, Cirebon) Tahun 2021.

Patton, quinn Michael. "*metode evaluasi kualitatif*"

Suwandi, dan basrowi . "*Memahami penelitian kualitatif*"

J, lexy moleong. 2007. "*Metodologi Penelitian Kualitatif*", Bandung: PT remaja Rosdakarya.

Komariah, Aan Dan Satori Djama'an. "*metodologi penelitian kualitatif*" (Bandung: Alfabeta, 2009).