

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN IT DALAM PEMBELEJARAN PAI UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMP
SWASTA KELAS 7 KOTA BATAM**

Sonia Novi Rahman Tangkai¹, Sumianti², Muhammad Juni³

^{1,2,3}STAI Ibnu Sina Batam

Email: sonianvi683@gmail.com¹, sumianti@uis.ac.id², jhuni_cairo@yahoo.co.id³

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Penggunaan IT Dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar Siswa SMP Swasta Kelas 7 Kota Batam. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan data wawancara, observasi dan juga dokumentasi. Penelitian dilakukan untuk mendapatkan suatu hasil yang diharapkan menjadi referensi, maka diperlukan dalam menentukan permasalahan agar tidak terlalu luas cakupannya. Oleh sebab itu dibutuhkan batasan masalah dalam penelitian. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah “ implementasi penggunaan IT (Teknologi Informasi) dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar siswa di SMP Swasta kota Batam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan integrasi teknologi informasi dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Profesionalisme Guru PAI, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.

Abstract: *This study aims to determine the implementation of IT use in Islamic Religious Education (PAI) learning to improve creativity and learning achievement among seventh-grade private junior high school students in Batam City. This research is qualitative with a descriptive approach. Data collection was conducted using interviews, observations, and documentation. The research was conducted to obtain results that could serve as a reference, therefore, it is necessary to define the problem to avoid overly broad scope. Therefore, the research problem is required to be defined. The problem definition in this study is "the implementation of IT (Information Technology) use in Islamic Religious Education (PAI) learning to improve creativity and learning achievement among students in private junior high schools in Batam City." This research is expected to provide theoretical contributions to the development of educational science, particularly in the field of Islamic Religious Education and the integration of information technology in learning.*

Keywords: *Islamic Religious Education Teacher Professionalism, Learning Motivation, Learning Achievement.*

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) memegang peranan strategis dalam pembentukan karakter peserta didik yang beriman, bertakwa, serta berakhlak mulia. Melalui pembelajaran PAI, siswa tidak hanya diharapkan menguasai aspek teoritis dari ajaran Islam, tetapi juga mampu menerapkannya secara nyata dalam kehidupan sehari-hari. Di era digital saat ini, pembelajaran PAI perlu disesuaikan dengan kebutuhan zaman, yakni tidak semata-mata menjelaskan pada aspek kognitif, namun juga mengembangkan keterampilan abad ke-21 seperti kreativitas, kolaborasi, berpikir kritis, dan literasi digital. Guru adalah sebuah profesi, sebagaimana profesi lainnya merujuk pada pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian, tanggung jawab, dan kesetiaan. Suatu profesi tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang yang tidak dilatih atau dipersiapkan untuk itu. yang kemudian berkembang makin matang serta ditunjang oleh tiga hal: keahlian, komitmen, dan keterampilan, yang membentuk sebuah segitiga sama sisi yang di tengahnya terletak profesionalisme.

bahwa Memasuki abad ke-21, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin berkembang pesat. Mayoritas orang yang menggunakan internet di era digital ini adalah remaja. Perlu adanya pembaharuan serta penambahan pengetahuan baru di lingkungan pendidikan. Hal ini menunjukkan pentingnya pembaruan pendekatan dalam pembelajaran, termasuk integrasi teknologi informasi. Mazrur dalam Hariyanto menyatakan bahwa “Pendidikan Islam sebagai bagian integral dari sistem pendidikan nasional, selain untuk pemajuan dan pengembangan nilai-nilai keagamaan, bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi peserta didik sehingga pendidikan Islam dapat mempersiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia yang utuh dan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

Penggunaan teknologi informasi (TI) kini menjadi bagian krusial dalam dunia pendidikan, khususnya dalam menghadapi tantangan pembelajaran di era revolusi industri 4.0. Penerapan TI dalam pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai sarana transformasi yang memungkinkan proses belajar mengajar menjadi lebih inovatif dan menarik.

Integrasi IT dalam pembelajaran PAI dapat menjadi strategi efektif untuk meningkatkan kreativitas siswa, khususnya di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis dalam membentuk karakter, moral, dan spiritual siswa sebagai generasi penerus bangsa. Mata pelajaran ini tidak hanya mengajarkan nilai-nilai

keislaman, tetapi juga bertujuan untuk mencetak individu yang berakhlak mulia, bertanggung jawab, dan mampu menghadapi tantangan zaman.

Oleh karena itu, Integrasi teknologi informasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan pendekatan inovatif yang mampu memperkuat proses belajar mengajar sekaligus mendorong partisipasi aktif siswa. Penerapan teknologi dalam pendidikan Islam memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama jika dijalankan dengan perencanaan yang matang dan dukungan yang memadai.

Berdasarkan pemaparan-pemaparan yang telah disampaikan di atas, maka penulis merasa perlu untuk mengangkat pembahasan tentang penggunaan IT ini menjadi sebuah tulisan tentang bagaimana Implementasi Penggunaan IT Dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar Siswa SMP Swasta Kelas 7 Kota Batam.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan data wawancara, observasi dan juga dokumentasi. Penelitian dilakukan untuk mendapatkan suatu hasil yang diharapkan menjadi referensi, maka diperlukan dalam menentukan permasalahan agar tidak terlalu luas cakupannya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Implementasi Penggunaan IT (Teknologi Informasi) dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di SMPS Bina Nusantara Batam
 - a. Prestasi
 - b. Prestasi belajar siswa merupakan hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur melalui evaluasi dalam bentuk nilai, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Menurut Sudjana (2009:22), prestasi belajar adalah “kemampuan siswa yang diperoleh melalui kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai setelah mengalami proses evaluasi.” Ini menunjukkan bahwa prestasi belajar adalah bentuk konkret dari hasil proses pembelajaran yang telah dilalui oleh siswa.¹ Selanjutnya, Nana Sudjana juga menjelaskan bahwa prestasi belajar

1

mencerminkan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Hal ini tidak hanya mencakup penguasaan materi pelajaran, tetapi juga mencakup sikap, keterampilan, dan penerapan pengetahuan dalam kehidupan nyata. Sementara itu, menurut Slameto (2010:2), prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal (seperti minat, bakat, motivasi, dan kesehatan) dan faktor eksternal (seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan penggunaan media pembelajaran). Sekolah ini memiliki lokasi yang relatif luas di area Kelurahan Kabil, dengan rumah belajar dan ruang kelas yang teratur serta area belajar yang mendukung kegiatan akademik siswa secara rutin. Berdasarkan laporan sumber data sekolah dilengkapi fasilitas listrik yang berasal dari PLN dan konektivitas internet yang tersedia dengan kapasitas yang memadai untuk mendukung proses belajar dan kegiatan sekolah sehari-hari.

Faktor Pendorong Dan Penghambat

Wawancara dilakukan kepada empat informan kunci yang memiliki posisi strategis dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi di SMPS Bina Nusantara Batam sehingga setiap keterangan menggambarkan kondisi faktual di lapangan secara teknis dan manajerial. Staf IT bertugas mengelola jaringan internet serta perangkat digital sekolah sehingga ia mengetahui kesiapan fasilitas pendukung kegiatan belajar. Kepala sekolah memegang tanggung jawab kebijakan dan pengembangan kompetensi guru sehingga arah implementasi teknologi ditentukan melalui keputusan manajemen sekolah. Guru PAI menjadi pelaksana pembelajaran harian yang berinteraksi langsung dengan siswa sehingga ia merasakan manfaat dan hambatan penggunaan IT secara praktis. Siswa menjadi pengguna utama layanan teknologi sehingga pengalaman mereka menunjukkan dampak nyata terhadap akses belajar di dalam dan luar sekolah. Keempat perspektif tersebut membentuk gambaran menyeluruh mengenai faktor pendukung dan penghambat implementasi IT untuk meningkatkan kreativitas serta prestasi belajar pada mata pelajaran PAI.

Fasilitas WiFi yang menjangkau seluruh area sekolah menciptakan lingkungan belajar digital yang aktif setiap hari. Proyektor pada setiap kelas menghadirkan tampilan materi PAI yang lebih jelas dan menarik perhatian siswa. Laboratorium komputer menyediakan ruang praktik untuk tugas presentasi dan latihan berbasis aplikasi pendidikan. Laptop cadangan

membantu siswa yang tidak memiliki perangkat pribadi agar tetap mengikuti kegiatan belajar tanpa hambatan. Ketersediaan sarana tersebut menunjukkan kesiapan infrastruktur yang kuat untuk pembelajaran berbasis teknologi. Kondisi ini sejalan dengan gagasan efektivitas implementasi kebijakan pendidikan yang dijelaskan oleh Sutmasa yang menjelaskan dukungan fasilitas sebagai dasar keberhasilan program sekolah.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil data observasi dan wawancara mengenai pembelajar PAI meningkatkan Kreativitas dan Prestasi maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Implementasi penggunaan teknologi informasi pada pembelajaran PAI di SMP swasta kelas 7 Kota Batam terlihat konsisten pada 3 sekolah yaitu SMPS Hang Tuah Batam SMPS Muhammadiyah Kabil Batam dan SMPS Bina Nusantara Batam yang sama sama memanfaatkan proyektor Wi Fi sekolah serta laboratorium komputer sebagai sarana utama kegiatan belajar berbasis digital. Guru PAI di ketiga sekolah mengintegrasikan video pembelajaran presentasi digital dan tugas kreatif seperti poster dakwah serta video pendek sehingga siswa dapat mengekspresikan ide secara aktif melalui karya nyata yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Wawancara dengan guru siswa kepala sekolah serta staf IT menunjukkan bahwa suasana kelas menjadi lebih hidup karena siswa terlibat diskusi kerja kelompok dan presentasi hasil karya di depan teman sebaya. Strategi tersebut selaras dengan teori konstruktivisme yang menempatkan siswa sebagai pelaku utama proses belajar dan teori behavioristik yang memberi penguatan melalui latihan serta umpan balik cepat dari guru. Fasilitas di setiap sekolah memang berbeda tingkat kelengkapannya namun minimal tersedia 1 proyektor per kelas atau digunakan secara bergantian serta 1 ruang komputer untuk praktik terjadwal. Rangkaian praktik tersebut menjawab rumusan masalah pertama karena penggunaan IT terbukti mendorong kreativitas siswa melalui aktivitas proyek digital yang variatif dan partisipatif.

Peningkatan prestasi belajar siswa terlihat dari pengalaman guru PAI SMPS Muhammadiyah Kabil Batam dan SMPS Bina Nusantara Batam yang melaporkan kenaikan nilai ulangan harian setelah materi disampaikan dengan video ilustrasi serta latihan soal berbasis *online* menggunakan *Google Form* dan kuis digital sederhana. Siswa menyatakan materi ibadah dan sejarah Islam lebih mudah diingat ketika disajikan dalam bentuk visual

gerak dan gambar sehingga mereka tidak cepat bosan selama proses belajar. Guru memperoleh kemudahan koreksi otomatis sehingga hasil evaluasi dapat diketahui pada hari yang sama dan tindak lanjut pembelajaran dapat dilakukan lebih cepat. Kepala sekolah di ketiga lembaga memantau perkembangan melalui rapor nilai ulangan serta laporan semester dan beberapa kelas menunjukkan tingkat ketuntasan belajar yang lebih baik setelah media digital dipakai rutin. Pola evaluasi berbasis teknologi mempercepat siklus latihan serta perbaikan sehingga siswa memiliki kesempatan lebih banyak untuk memperbaiki kesalahan akademik. Temuan tersebut menjawab rumusan masalah kedua karena implementasi IT berkontribusi langsung terhadap peningkatan prestasi belajar melalui media interaktif sistem penilaian cepat dan motivasi belajar yang lebih tinggi.

Faktor pendukung implementasi terlihat dari ketersediaan jaringan Wi Fi area sekolah proyektor kelas laboratorium komputer serta dukungan manajerial kepala sekolah yang mendorong guru berinovasi dan saling berbagi pengalaman penggunaan teknologi. Staf IT di SMPS Bina Nusantara Batam dan sekolah lain berperan menjaga perangkat serta membantu kendala teknis sehingga kegiatan belajar tidak sering terhenti. Hambatan muncul dari keterbatasan jumlah perangkat antrean penggunaan proyektor sinyal internet yang tidak stabil serta kondisi sebagian siswa yang tidak selalu memiliki kuota internet di rumah. Guru mengatasi hambatan dengan menyiapkan materi cetak cadangan serta memberi opsi kerja kelompok agar semua siswa tetap dapat menyelesaikan tugas digital secara adil. Siswa menunjukkan sikap adaptif dengan memanfaatkan waktu sekolah untuk mengerjakan tugas bersama sehingga tidak ada teman yang tertinggal. Rangkaian kondisi tersebut menjawab rumusan masalah ketiga karena keberhasilan implementasi IT ditentukan oleh kombinasi fasilitas kesiapan sumber daya manusia serta kemampuan sekolah mengelola kendala teknis dan sosial secara kolaboratif.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahnya, Departemen Agama RI, Bandung: Diponegoro 2019
- Abdul Fattah Nasution, Setia Ningsih, Mona Febrica Silva, Leli Suharti, & Jekson Parulian Harahap. (2023). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka. *COMPETITIVE: Journal of Education*, <https://doi.org/10.58355/competitive>.

- Agustianti, R., Nussifera, L., Wahyudi, Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A. ni, Nurlaila, Q., Simarmata, N., Himawan, I. S., Pawan, E., & Ikhrum, F. (2022). Metode penelitian kuantitatif & kualitatif. In *Tohar Media* (Issue Mi). Tohar Media.
- Albana, H. (2023). Implementasi Pendidikan Moderasi Beragama di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, Dan Tradisi)*, <https://doi.org/10.18784/smart.v9i1.1849>
- Arifudin, O., Tanjung, R., & Sofyan, Y. (2020). *Manajemen Strategik Teori Dan Implementasi*. CV. Pena Persada.
- Asep Mulyana, C. V., Danarahmanto, P. A., Agussali, A., & Apriani, W. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Widina Media Utama.
- Cahyani, A. E. M., Mayasari, T., & Sasono, M. (2020). Efektivitas E-Modul Project Based Learning Berintegrasi STEM Terhadap Kreativitas Siswa SMK. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 15. <https://doi.org/10.20527/jipf.v4i1.1774>
- Crisvin., Asbari, Masduki., & Chiam, J. Valencia. (2023). Innovate to Liberate: Akselerasi Kreativitas Siswa dalam Pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*,
- Edwin Kiky Aprianto, N. (2021). Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Bisnis. *International Journal Administration, Business and Organization (IJABO)*
- Elfi Husda, N., & Wangdra, Y. (2020). *Pengantar Teknologi Informasi*. CV. Pena Persada.
- Eriyanti, R. W., Cholily, Y. M., & Masduki, M. (2022). Meningkatkan Kreativitas Guru dalam Inovasi Pembelajaran Berbasis HOTS untuk Mengembangkan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa. *To Maega: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(3), 416. <https://doi.org/10.35914/tomaega.v5i3>.
- Fadhli, M. (2020). Implementasi Manajemen Strategik Dalam Lembaga Pendidikan. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 1(1), <https://doi.org/10.51178/ce.v1i1.7>
- Fahrianur, Monica, R., Wawan, K., Misnawati, Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1),

- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Febrianingsih, F. (2022). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*,
- Gunawan, H. (n.d.). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Alfabeta.
- Hermawan, S., & Hariyanto, W. (2022). Buku Ajar Metode Penelitian Bisnis (Kuantitatif Dan Kualitatif). In *UMSIDA PRESS*. UMSIDA PRESS. <https://doi.org/>
- Huda, M., Fawaid, A., & Slamet. (2023). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *PENDEKAR: Jurnal Pendidikan Berkarakter*,
- Karim, A., Bangun, B., Kusmanto, Purnama, I., Harahap, S. Z., Irmayani, D., Nasution, M., Munandar, M. H., Rahmadani, & Munthe, I. R. (2020). *Pengantar Teknologi Informasi*. Yayasan Labuhanbatu Berbagi Gemilang.
- Kita, S. (2026). *Sekolah Kita | Temukan Sekolah Impian Kamu di Seluruh Indonesia*. Sekolah Kita. <https://sekolah.data.kemendikdasmen.go.id/>
- Lubis, M. S. I. (2021). Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Prosiding Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik*,
- Muhammad Rafik, Vini Putri Febrianti, Afifah Nurhasanah, & Siti Nurdianti Muhajir. (2022). Telaah Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kreativitas Siswa Guna Mendukung Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5(1), <https://doi.org/10.21009/jpi>.
- Mukaromah, E. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Education Management*
- Mukhsin, M. (2020). Peranan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Menerapkan Sistem Informasi Desa Dalam Publikasi Informasi Desa Di Era Globalisasi. *Teknokom*, 3(1), <https://doi.org/10.31943/teknokom.v3i1>.
- Mustari, M. (n.d.). Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Manajemen Pendidikan. In 2023. Gunung Djati Publishing.

- Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, Mokh. I. (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 17(1),
- Pramono, J. (2020). Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik. In *Unisri Press*.
- Priyadi, M. S., Rachmatia, M., Al Hadi, I. A., & Suhariyanti, M. (2024). Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Griya Cendikia*, 9(1), 114–121. <https://doi.org/10.47637/griyacendikia.v9i1.1094>
- Rahmawati, Z. D., & Ihsan, B. (2022). Perkembangan Potensi Kretivitas Siswa Luar Biasa. *Jurnal Bakti Kita*, 03(02),
- Rajagukguk, S. (2023). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Sd. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(1), <https://doi.org/10.51878/elementary.v3i1.1945>
- Rohmy, A. M., Suratman, T., & Nihayaty, A. I. (2021). UU ITE Dalam Perspektif Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Dakwatuna: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi Islam*, 7(2), 309. <https://doi.org/10.54471/dakwatuna.v7i2.1202>
- Rukhmana, T., Darwis, D., Alatas, Abd. R., Tarigan, W. J., Mufidah, Z. R., Arifin, M., & Cahyadi, N. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. In *CV Rey Media Grafika*.
- Salim Salabi, A. (2022). Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, <https://doi.org/10.51178/jsr.v1i1>.
- Saputra, W. (2020). Pengaruh Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Smk Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2>.
- Sekolah Loka. (2022, October 6). *Profil SMPS Bina Nusantara, Kota Batam (PPDB, Biaya Masuk, Pendaftaran)—Sekolahloka*. <https://sekolahloka.com/data/smeps-bina-nusantara/>
- Shofia Hattarina, Nurul Saila, Adenta Faradila, Dita Refani Putri, & RR.Ghina Ayu Putri. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1,
- Siregar, H. (2020). Kreativitas Siswa dalam Mata Pelajaran IPA. *Journal Evaluation in Education (JEE)*, 1(1), <https://doi.org/10.37251/jee.v1i1>.

- Sutmasa, Y. G. (2021). Memastikan Efektivitas Implementasi Kebijakan Publik. *Jurnal Ilmiah Cakrawarti*, 4(1), 25–36. <https://doi.org/10.47532/jic.v4i1.242>
- Tiara, A., Fauzi, A., Dayanti, H., Sari, N., Khotimmah, N., & Roliyanah, T. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Tata Persuratan Elektronik (Literature Review Manajemen Sekuriti). *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*,
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). Metodologi Penelitian. In *Cv Science Techno Direct*.
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04(02),
- Wiriany, D., Natasha, S., & Kurniawan, R. (2022). Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Perubahan Sistem Komunikasi Indonesia. *Jurnal Nomosleca*, <https://doi.org/10.26905/nomosleca.v8i2.8821>
- Zekolah. (2024). *Profil SMP Muhammadiyah Kabil*. <https://data-sekolah.zekolah.id/sekolah/smp-muhammadiyah-kabil-149875>.