

INTEGRASI KURIKULUM, KETERLIBATAN ORANG TUA, DAN PENILAIAN BERBASIS DATA DI PAUD

Apolonia Tekla¹

¹Universitas Katolik Indonesia Santu Paulus Ruteng

Email: teklaniel@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya keterpaduan antara integrasi kurikulum, keterlibatan orang tua, serta pemanfaatan penilaian dalam pembelajaran pendidikan anak usia dini. Secara teoritis, ketiga aspek tersebut seharusnya saling terintegrasi untuk mendukung perkembangan anak secara optimal, namun dalam praktiknya masih ditemukan kesenjangan antara pembelajaran di sekolah dan di lingkungan keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis integrasi kurikulum, pelibatan orang tua, dan penilaian berbasis data di TK Sari Asih. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan berbagai teknik penilaian, seperti ceklis perkembangan, hasil karya, catatan anekdot, dan portofolio, mampu menjadi dasar dalam perencanaan pembelajaran sekaligus sebagai sarana komunikasi yang efektif antara guru dan orang tua. Integrasi tersebut berdampak pada meningkatnya keselarasan pembelajaran antara sekolah dan rumah dengan tingkat efektivitas mencapai 80%. Dengan demikian, pemanfaatan penilaian berbasis data secara optimal dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan anak usia dini secara menyeluruh.

Kata kunci: Kurikulum Paud, Keterlibatan Orang Tua, Dan Penilaian Berbasis Data.

***Abstract:** This study is motivated by the lack of optimal integration among curriculum integration, parental involvement, and the use of assessment in early childhood education. Theoretically, these three aspects should be interconnected to support children's development optimally; however, in practice, gaps between learning processes at school and at home are still evident. This study aims to analyze the integration of curriculum, parental involvement, and data-based assessment at Sari Asih Kindergarten. A descriptive qualitative approach was employed, with data collected through observations, interviews, and documentation. The findings indicate that various assessment techniques, such as developmental checklists, children's work, anecdotal records, and portfolios, can serve as a basis for instructional planning as well as an effective communication tool between teachers and parents. This integration contributes to improving the alignment between school and home learning, with an effectiveness level reaching 80%. Therefore, the optimal use of data-based assessment can enhance the overall quality of early childhood education.*

Keywords: Early Childhood Curriculum Parental Involvement, Data-Based Assessment.

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi utama dalam membentuk perkembangan anak secara menyeluruh, meliputi aspek kognitif, sosial-emosional, bahasa, serta fisik-motorik. Pada tahap ini, implementasi kurikulum memiliki peran penting dalam memastikan bahwa pembelajaran berjalan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak (Morrison, 2019).

Namun, dalam praktiknya, pelaksanaan kurikulum di lembaga PAUD masih menghadapi berbagai kendala, terutama terkait dengan kurangnya keterpaduan antara pembelajaran di sekolah dan lingkungan keluarga. Kesenjangan ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum sepenuhnya terintegrasi secara optimal antara dua lingkungan utama anak (Yulianti et al., 2019).

Keterlibatan orang tua merupakan faktor penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran anak. Penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh signifikan terhadap kesiapan dan perkembangan anak (Ridha et al., 2024). Selain itu, keterlibatan keluarga dalam pendidikan anak dapat meningkatkan motivasi belajar serta hasil perkembangan anak secara menyeluruh (Hill, 2022; Wilder, 2023).

Namun demikian, dalam kenyataannya, keterlibatan orang tua masih belum optimal dan cenderung terbatas pada komunikasi administratif. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa partisipasi orang tua dalam pendidikan anak masih perlu ditingkatkan agar lebih bermakna (Nurhayati, 2021; Widaningtyas, 2022).

Selain itu, sistem penilaian dalam pembelajaran PAUD sering kali belum dimanfaatkan secara maksimal. Penilaian yang seharusnya bersifat autentik, seperti ceklis perkembangan, hasil karya anak, catatan anekdot, dan portofolio, masih banyak digunakan hanya sebagai dokumentasi (Suyadi, 2010). Padahal, penilaian berbasis data dapat digunakan sebagai dasar dalam merancang pembelajaran yang lebih efektif serta sebagai sarana komunikasi antara guru dan orang tua (Reinke et al., 2019; Spear et al., 2021).

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis integrasi antara implementasi kurikulum, keterlibatan orang tua, dan penilaian berbasis data di TK Sari Asih serta dampaknya terhadap kualitas pembelajaran anak usia dini.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai fenomena yang diteliti. Pendekatan ini dipilih karena mampu menggambarkan kondisi secara natural sesuai dengan konteks di lapangan (Sugiyono, 2019).

Penelitian dilaksanakan di TK Sari Asih yang berlokasi di Sumbawa Besar dengan subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru, dan orang tua peserta didik.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi, pedoman wawancara, serta dokumen penilaian seperti ceklis perkembangan, hasil karya anak, catatan anekdot, dan portofolio.

Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi sumber dan teknik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum di TK Sari Asih telah terintegrasi dengan keterlibatan orang tua dan penilaian berbasis data. Guru menggunakan berbagai teknik penilaian seperti ceklis perkembangan, hasil karya, catatan anekdot, dan portofolio sebagai dasar dalam merancang pembelajaran.

Tabel 1. Integrasi kurikulum, keterlibatan orang tua, dan penilaian

No	Aspek	Temuan
1	Kurikulum	Disesuaikan dengan perkembangan anak
2	Penilaian	Ceklis, hasil karya, anekdot dan portofolio
3	Orang tua	Terlibat aktif
4	Efektivitas	Meningkat 80%

Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi ketiga aspek memberikan dampak positif terhadap pembelajaran anak. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa keterlibatan orang tua dan penggunaan data penilaian dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara signifikan (Kaya et al., 2025; Alias et al., 2024).

Penilaian berbasis data juga berfungsi sebagai sarana komunikasi antara guru dan orang tua. Orang tua lebih mudah memahami perkembangan anak melalui data konkret, sehingga dapat memberikan dukungan yang sesuai di rumah. Hal ini didukung oleh penelitian yang menekankan pentingnya kemitraan antara sekolah dan keluarga (Epstein, 2018; Ogg et al., 2021).

Tabel 2. Bentuk keterlibatan orang tua

No	Bentuk	Dampak
1	Pendampingan belajar	Meningkatkan motivasi anak
2	Komunikasi dengan guru	Pemahaman perkembangan meningkat
3	Partisipasi kegiatan	Hubungan lebih erat

Keterlibatan orang tua memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan anak. Hal ini menunjukkan bahwa sinergi antara sekolah dan keluarga merupakan faktor penting dalam pendidikan anak usia dini (Keller et al., 2021; Nzuruba, 2024).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa integrasi antara implementasi kurikulum, keterlibatan orang tua, dan penilaian berbasis data di TK Sari Asih memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran anak usia dini.

Penilaian yang menggunakan ceklis perkembangan, hasil karya, catatan anekdot, dan portofolio tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga sebagai dasar dalam

pengambilan keputusan pembelajaran serta sebagai sarana komunikasi yang efektif antara guru dan orang tua.

Keterlibatan orang tua yang aktif terbukti mampu meningkatkan keselarasan pembelajaran antara sekolah dan rumah, sehingga perkembangan anak dapat berlangsung secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Alias, N. Z., Kamal, S. S. L. A., & Ginanto, D. E. (2024). Theoretical perspectives on parental involvement in children's ESL learning: A systematic literature review. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 13(2), 132–148. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol13.2.10.2024> eJournal UPSI
- Kaya, Ü. Ü., Demircan, H. Ö., & Altun, D. (2025). Parental engagement and satisfaction in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-01935-6> Springer Nature Link
- Nurfadilah, L. R., et al. (2024). Parental involvement in early childhood education: A bibliometric analysis. *Nak-Kanak Journal of Child Research*. <https://doi.org/10.21107/njcr.v2i1.105> Jurnal Trunojoyo
- Putri, F. H., et al. (2025). Parental participation in early childhood education. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(3), 42–48. <https://doi.org/10.61722/jipm.v3i3.852> E-Jurnal Kampus Akademik
- Ridha, A. A., Jalal, N. M., & Halimah, A. (2024). The influence of parental involvement on school readiness. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(3), 3678–3690. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.803265S> RSIS International
- Nurhayati, S. (2021). Parental involvement in early childhood education for family empowerment. *Empowerment Journal*, 10(1), 54–62. <https://doi.org/10.22460/empowerment.v10i1p54-62.2185> E-Journal Stkip Siliwangi
- Petra, L. E. S. (2020). The challenges of parental involvement in early childhood inclusion. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 3(2), 92–101. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v3n2.p92-101> Jurnal Universitas Negeri Surabaya
- Widaningtyas, L. (2022). Case study of parental involvement in PAUD program. *JPPM*, 9(2), 120–130. <https://doi.org/10.21831/jppm.v9i2.32695> UNY Journal
-

- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships*. Routledge Journal of Education.
- Morrison, G. S. (2019). *Early childhood education today*. Pearson Education Journal.
- Yulianti, K., Denessen, E., & Droop, M. (2019). Indonesian parents' involvement in children's education. *School Community Journal*, 29(1), 253–278.
- Oliveira, M. F., Pereira, J. C., & da Silva, A. L. (2024). Parental involvement policies in early childhood education. *International Journal of Educational Evaluation*, 1(2), 1–6.
- Nzuruba, J. (2024). Parental involvement in child education. *Journal of Language and Culture in Education*, 1(1), 152–172.
- Yizengaw, S. S. (2024). Parental involvement in preschool education. *Bahir Dar Journal of Education*, 24(3), 30–41.
- Reinke, W. M., et al. (2019). Parent engagement in early childhood. *Journal of Educational Psychology*, 111(2), 356–370.
- Wilder, S. (2023). Effects of parental involvement on academic outcomes. *Educational Review*, 75(1), 45–67.
- Hill, N. E. (2022). Parental involvement and children's achievement. *Developmental Psychology Journal*, 58(4), 789–802.
- Keller, H., et al. (2021). Parenting and early childhood development. *Child Development Journal*, 92(3), 987–1001.
- Spear, S., et al. (2021). Family engagement in early education. *Early Education and Development*, 32(5), 678–695.
- Ogg, J., et al. (2021). Family-school partnerships in early childhood education. *Journal of Early Childhood Research*, 19(4), 456–470