

## PENERAPAN METODE POSTER COMMENT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HIKMAH KOTA JAMBI

Sintia Lira Tika<sup>1</sup>, Paujan Azim<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

[sintialiratika@gmail.com](mailto:sintialiratika@gmail.com)<sup>1</sup>, [pauzan.elfaiz@gmail.com](mailto:pauzan.elfaiz@gmail.com)<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui penerapan metode *Poster Comment* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi. Metode ini melibatkan siswa dalam menganalisis, mengomentari, dan mendiskusikan gambar atau poster terkait materi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari dua siklus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Poster Comment* mampu meningkatkan keberanian siswa dalam berbicara, penggunaan bahasa yang lebih jelas, serta partisipasi aktif mereka dalam pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan signifikan dari siklus I ke siklus II dalam hal interaksi dan keterampilan komunikasi siswa. Oleh karena itu, metode *Poster Comment* direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan oleh pendidik dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Poster Comment* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, yang terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa dari 65,77 pada pra-siklus menjadi 87,86 pada siklus II, serta peningkatan persentase ketuntasan belajar dari 31,82% pada pra-siklus menjadi 90,90% pada siklus II. Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode *Poster Comment* efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

**Kata Kunci:** Metode *Poster Comment*, Keterampilan Komunikasi, Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial, Penelitian Tindakan Kelas.

### ABSTRACT

*This research aims to enhance students' communication skills through the implementation of the *Poster Comment* method in the Science and Social Knowledge (IPAS) learning in fifth grade at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah, Jambi City. This*

*method involves students in analyzing, commenting on, and discussing images or posters related to the learning material. This research uses a Classroom Action Research (CAR) approach with the Kemmis and McTaggart model consisting of two cycles. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results showed that the implementation of the Poster Comment method was able to increase students' courage in speaking, clearer language use, and their active participation in learning. The results of the analysis showed a significant increase from cycle I to cycle II in terms of student interaction and communication skills. Therefore, the Poster Comment method is recommended as a learning alternative that can be applied by educators to improve students' communication skills. The research results showed that the implementation of the Poster Comment method can improve students' communication skills, which is evident from the increase in students' average score from 65.77 in the pre-cycle to 87.86 in cycle II, as well as an increase in the percentage of learning completeness from 31.82% in the pre-cycle to 90.90% in cycle II. This research concludes that the Poster Comment method is effective in improving students' communication skills in Science and Social Knowledge subjects.*

**Keywords:** *Poster Comment Method, Communication Skills, Natural And Social Sciences, Classroom Action Research.*

---

## A. PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan krusial dalam kemajuan suatu negara. Melalui pendidikan, individu dapat memaksimalkan potensi mereka, menghasilkan generasi yang berpengetahuan luas, bermoral tinggi, dan berkontribusi positif bagi masyarakat dan negara. Salah satu tujuan utama pendidikan nasional adalah meningkatkan kualitasnya untuk mencerdaskan masyarakat dan membentuk warga negara Indonesia yang unggul, dengan mengembangkan aspek spiritual, pengendalian diri, karakter, intelektualitas, moralitas, dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan pribadi dan sosial (Abd Rahman BP, A.D., 2022).

Pembelajaran adalah serangkaian aktivitas terstruktur yang dirancang untuk memicu perubahan perilaku, sehingga peserta didik dapat mengembangkan keterampilan dan kemampuan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan (Ghofur, A.D., 2022). Menurut Taksonomi Bloom (Bloom, 1956), salah satu aspek penting dalam pembelajaran adalah ranah kognitif, yang menekankan kemampuan untuk mengartikulasikan kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari, baik secara lisan maupun tulisan. Oleh karena itu, keterampilan komunikasi menjadi kompetensi krusial bagi siswa (Nafiati, A.D., 2021).

Keterampilan komunikasi, yang merupakan kemampuan untuk menyampaikan pengetahuan atau observasi secara verbal atau tertulis, adalah salah satu jenis keterampilan interpersonal yang termasuk dalam kategori *soft skill*. Keterampilan ini tidak bersifat bawaan, melainkan perlu dipelajari dan dikembangkan. Sebagai bagian dari keterampilan proses siswa (Rizki, N & Sari, N., 2021), keterampilan komunikasi sangat penting bagi siswa, terutama dalam mengartikulasikan ide dan gagasan secara efektif (Rizawati, 2022). Namun, observasi awal di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi siswa masih rendah. Hal ini terlihat dari kesulitan siswa dalam melakukan kontak mata, menyampaikan informasi dengan jelas, dan menggunakan bahasa yang sopan. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan metode *Poster Comment* sebagai upaya meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pada pembelajaran abad ke-21 yang menuntut siswa untuk memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif. Berdasarkan observasi di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi, ditemukan bahwa sebagian besar siswa kelas V masih mengalami kesulitan dalam menyampaikan ide, pendapat, serta berinteraksi secara aktif dalam pembelajaran. Kesulitan ini berdampak pada rendahnya partisipasi siswa dalam proses belajar-mengajar serta kurangnya pemahaman terhadap materi yang disampaikan oleh guru.

Salah satu strategi pembelajaran aktif yang efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa adalah metode *Poster Comment*. Metode ini memanfaatkan gambar atau poster sebagai stimulus pembelajaran, memungkinkan siswa untuk mengamati, menganalisis, dan memberikan komentar. Metode ini terbukti meningkatkan keberanian siswa dalam berbicara dan kemampuan mereka dalam menyampaikan pendapat secara jelas dan sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas metode *Poster Comment* dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik.

**B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Penelitian Tindakan Kelas (CAR) adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas (sekolah) tempat mereka mengajar dengan tekanan untuk memperbaiki atau meningkatkan metode dan praktik. Penelitian Tindakan Kelas pada model Kemmis dan Mc. Taggart dalam Arikunto (2014), yang terdiri dari empat tahap: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan subjek penelitian siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi yang berjumlah 22 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar wawancara, dan soal tes keterampilan komunikasi. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif untuk melihat peningkatan keterampilan komunikasi siswa dengan menggunakan II siklus tindakan setiap siklus mempunyai dua pertemuan hingga total pertemuan proses pembelajaran sebanyak empat kali pertemuan.

**C. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan komunikasi siswa dengan cara menerapkan metode *Poster Comment* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial. Kegiatan belajar mengajar juga diperkuat dengan penggunaan metode pembelajaran *Poster Comment*, karena proses pembelajaran akan menjadi bervariasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Poster Comment* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berhasil meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Metode ini, yang mencakup berbagai aktivitas interaktif, secara efektif mengembangkan keterampilan komunikasi di kelas. Pembelajaran melalui metode *Poster Comment* mendorong partisipasi aktif siswa, memotivasi mereka untuk menganalisis dan menjawab pertanyaan guru, serta meningkatkan kemampuan komunikasi, keberanian berpendapat, keaktifan dalam pembelajaran, dan kedisiplinan.

Metode *Poster Comment* Salah satu cara terbaik untuk mengajarkan komunikasi menulis adalah melalui komentar poster. Karena poster memudahkan siswa untuk membayangkan objek, teknik ini membantu siswa dalam mendeskripsikan subjek dalam esai. Dalam proyek kelompok kooperatif, mereka bekerja bersama teman-teman mereka

dan memberikan masukan dengan memberikan kontribusi atau mengajukan pertanyaan tentang subjek tersebut. Komentar poster karena memudahkan anak-anak untuk memvisualisasikan sesuatu. Poster adalah cara yang sangat baik untuk mengajar karena membuat topik lebih menarik bagi siswa, tidak memakan banyak tempat, murah, dan tidak membutuhkan energi. Siswa dapat lebih mudah mengekspresikan pikiran mereka dan mengembangkan kemampuan menulis mereka menggunakan metode ini (Aziziyah dan Thoyib, 2022). Metode *Poster Comment* ini merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif atau *active learning*, metode ini sering disebut sebagai metode mengomentari gambar, yakni suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide yang terkandung dalam suatu gambar.

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan interaksi interpersonal dan hubungan sosial yaitu terjadi ketika pesan dari satu individu (yaitu, "pengirim") memengaruhi perilaku individu lain (yaitu, "penerima"). Keterampilan komunikasi mencakup penggunaan bahasa dalam berbagai cara, menyesuaikan bahasa berdasarkan penerima, dan mengikuti aturan percakapan. Indikator komunikasi komunikasi seperti *respect*, *audible*, *clarity*, dan *humble* Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada akhir siklus I diperoleh nilai persentase sebesar 63%. Sedangkan hasil nilai tes siswa keterampilan komunikasi siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM atau 75 berjumlah 13 orang yaitu 10 siswa perempuan dan 3 siswa laki-laki dengan persentase sebesar 59,09% dan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 orang yaitu 1 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki dengan presentase sebesar 40,90%. Selanjutnya tingkat kemampuan keterampilan komunikasi siswa pada indikator *Respect* dengan nilai rerata sebesar 80, pada indikator *Audible* dengan nilai rerata sebesar 75, pada indikator *Clarity* dengan nilai rerata sebesar 74 dan pada indikator *Humble* dengan nilai rerata sebesar 78.

Sehingga dirangkum pada siklus I tujuan dari penelitian belum sepenuhnya tercapai. Pada hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada akhir siklus II diperoleh nilai persentase sebesar 86%. Sedangkan hasil nilai tes keterampilan komunikasi siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM atau 75 berjumlah 20 orang yaitu 11 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki dengan persentase sebesar 90,90% dan siswa yang belum tuntas sebanyak 2 orang yaitu 2 siswa laki-laki dengan presentase sebesar 9,09% Selanjutnya tingkat kemampuan keterampilan komunikasi siswa pada indikator *Respect* dengan nilai rata rata sebesar 92, serta pada indikator *Audible* dengan nilai rata rata sebesar 85, pada

---

indikator *Clarity* dengan nilai rata rata sebesar 89 dan pada indikator *Hamble* dengan nilai rata rata 86. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi.

Adapun pengaruh dengan adanya penerapan metode *poster comment* yaitu awalnya belum mencapai kriteria ketercapain tujuan pembelajaran (KKM) dan metode *Poster Comment* ini merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif atau active learning, metode ini sering disebut sebagai metode mengomentari gambar, yakni suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk memunculkan ide yang terkandung dalam suatu gambar. Oleh karena itu penggunaan metode *Poster Comment* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan komunikasi siswa dapat meningkat melalui penerapan metode *Poster Comment* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi yang dibuktikan dengan peningkatan keterampilan komunikasi siswa dengan nilai tes setiap siswa.

#### **D. KESIMPULAN DAN SARAN**

Penerapan metode *Poster Comment* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi. Metode ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Perolehan nilai rata-rata siswa pada akhir siklus I yang mendapatkan nilai diatas KKM atau  $\geq 75$  berjumlah 13 orang dengan persentase sebesar 63% atau rata-rata 76,95 kategori rendah, dan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 orang dengan presentase sebesar 40,90%. Kemudian pada tes akhir siklus II diperoleh nilai rata-rata siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM atau  $\geq 75$  berjumlah 20 orang dengan persentase sebesar 90,90% atau rata-rata 87,86 kategori meningkat, dan siswa yang belum tuntas sebanyak 2 orang dengan presentase sebesar 9,09%. Selanjutnya peningkatan indikator keterampilan komunikasi yang tertinggi pada indikator kelancaran yaitu sebesar 80 dengan kategori *Respect* menunjukkan bahas tubuh yang benar. Hal ini menunjukkan

bahwa adanya peningkatan kemampuan keterampilan komunikasi siswa dengan menggunakan metode *poster comment*.

Oleh karena itu, metode *Poster Comment* dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar guru dapat menerapkan metode *Poster Comment* dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Selain itu, guru juga perlu memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dan percaya diri dalam mengemukakan pendapat. Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan variasi penggunaan metode *Poster Comment* pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghofur, A. D. (2022). *Strategi Pembelajaran Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Karim, T. M., dkk. (2023). "Penerapan Metode Poster Comment dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 9(2), 123-135.
- Maftuukhah, L. (2014). *Metode Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyana, D. (2017). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nafiati, A. D. (2021). "Pentingnya Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 78-90.
- Rizawati, N. (2022). "Implementasi Keterampilan Komunikasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 10(1), 45-60.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Abd Rahman BP, A. D. (2022). Pengertian Pendidikan ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa*, 2(1), 1-8.
- Aditia, R., Karumpa, A., & Avicena, A. (2024). Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode PosterComent murid kelas V UPT SPF SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(3), 405-422.
- Aziziyah, H., & Thoyib, M. E. (2022). The effectiveness of Poster Comment method in teaching writing recount text. *Journal of English Education and Technology*, 2(4), 512-521.

Bloom, B. S. (2019). *Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor) Serta Identifikasi Permasalahan Pendidikan Di Indonesia*.

Djonnaidi, S., Wahyuni, N., & Nova, F. (2021). Pengaruh media poster digital dalam pembelajaran daring di masa pandemi terhadap kemampuan berbicara mahasiswa. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran, 8(1), 38-46*.  
<https://doi.org/10.17977/um031v8i12021p038>.

Fitria, D., Lestari, M., Aisyah, S., Renita, R., Dasmimi, D., & Safrudin, S. (2021). Meta-analisis pendekatan pembelajaran konstruktivisme dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS sekolah dasar. *Jurnal Simki Economic, 4(2), 192-199*