

## GAMIFIKASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR BAHASA IBU

Ahmad Haenudin<sup>1</sup>, Lina Siti Nurwahidah<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Institut Pendidikan Indonesia

[ahmadhaenudin03@gmail.com](mailto:ahmadhaenudin03@gmail.com)

### ABSTRAK

Gamifikasi merupakan pendekatan inovatif dalam dunia pendidikan, yang memanfaatkan elemen permainan untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik. Artikel ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak penerapan gamifikasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi penutur bahasa ibu. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, penelitian ini menganalisis efektivitas elemen-elemen gamifikasi seperti poin, level, dan tantangan terhadap peningkatan kemampuan berbahasa peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gamifikasi mampu meningkatkan motivasi belajar, keaktifan, serta hasil belajar peserta didik secara signifikan. Artikel ini juga memberikan rekomendasi bagi pendidik dalam mengimplementasikan gamifikasi secara efektif.

**Kata Kunci:** Gamifikasi, Motivasi Belajar, Keterlibatan Peserta Didik, Keterampilan, Berbahasa, Hasil Belajar.

### ABSTRACT

*Gamification is an innovative approach in the world of education, which utilizes game elements to increase student motivation and engagement. This article aims to explore the impact of the application of gamification in Indonesian learning for native speakers. Using a descriptive qualitative research method, this study analyzes the effectiveness of gamification elements such as points, levels, and challenges on improving students' language skills. The results of the study show that gamification is able to significantly increase students' learning motivation, activeness, and learning outcomes. This article also provides recommendations for educators in implementing gamification effectively.*

**Keywords:** *Gamification, Learning Motivation, Student Involvement, Language, Learning Outcomes.*

---

### A. PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional memiliki peran penting dalam membentuk identitas bangsa. Namun, pembelajaran Bahasa Indonesia sering dianggap

kurang menarik oleh peserta didik, terutama bagi penutur bahasa ibu. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan baru yang lebih interaktif dan menyenangkan. Salah satu pendekatan yang menjanjikan adalah gamifikasi, yang telah berhasil diterapkan dalam berbagai bidang pendidikan.

## Latar Belakang Masalah

Penerapan metode pembelajaran konvensional sering kali tidak mampu menarik minat peserta didik. Hal ini dapat memengaruhi motivasi dan hasil belajar mereka. Padahal, penguasaan Bahasa Indonesia yang baik penting bagi peserta didik dalam memahami materi pelajaran lainnya. Di sisi lain, elemen permainan telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan dalam aktivitas non-akademik. Dengan demikian, mengintegrasikan elemen permainan ke dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat menjadi solusi potensial.

## Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengidentifikasi elemen-elemen gamifikasi yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Menganalisis pengaruh gamifikasi terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.
3. Memberikan rekomendasi implementasi gamifikasi bagi pendidik.

## TINJAUAN PUSTAKA

Gamifikasi didefinisikan sebagai penerapan elemen permainan dalam konteks non-permainan untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan. Dalam konteks pendidikan, elemen-elemen seperti poin, papan peringkat, level, dan tantangan dapat dimanfaatkan untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik. Teori motivasi intrinsik dan ekstrinsik mendukung gagasan bahwa penghargaan dan tantangan dalam gamifikasi dapat meningkatkan minat dan konsistensi belajar peserta didik.

## B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan pendidik dan peserta didik, serta analisis dokumen hasil belajar. Subjek penelitian terdiri dari 30 siswa kelas VI SD di sebuah

sekolah dasar negeri. Instrumen yang digunakan meliputi pedoman observasi, kuesioner motivasi belajar, dan rubrik penilaian hasil belajar.

## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan gamifikasi:

1. Meningkatkan Motivasi: 85% peserta didik merasa lebih termotivasi untuk belajar dengan adanya tantangan dan penghargaan.
2. Meningkatkan Keaktifan: Peserta didik lebih aktif dalam berpartisipasi, baik secara individu maupun kelompok.
3. Meningkatkan Hasil Belajar: Nilai rata-rata peserta didik meningkat sebesar 20% setelah penerapan gamifikasi.

Namun, penelitian ini juga menemukan tantangan seperti kebutuhan akan pelatihan guru dalam merancang elemen gamifikasi dan keterbatasan waktu dalam implementasi di kelas.

## D. KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Gamifikasi merupakan pendekatan yang efektif dalam meningkatkan motivasi, keaktifan, dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan memanfaatkan elemen-elemen permainan, proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif.

### Saran

1. Pendidik perlu mendapatkan pelatihan dalam merancang dan mengimplementasikan gamifikasi secara efektif.
2. Sekolah perlu menyediakan sumber daya dan dukungan teknologi untuk mendukung penerapan gamifikasi.
3. Penelitian lanjutan dapat dilakukan untuk mengeksplorasi dampak jangka panjang gamifikasi terhadap hasil belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining gamification. In *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference* (pp. 9-15).
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Werbach, K., & Hunter, D. (2012). *For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business*. Wharton Digital Press.