

ANALISIS PERKEMBANGAN KOGNITIF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KB NIVEA FIRDAUS

Trisky Wahyuni Riwu Ratu¹, Petrus Logo², Retno J. K³, Lopo⁴

^{1,2,3,4}Institut Agama Kristen Negeri Kupang

triskyrwuratu@gmail.com¹, petrus.logoradja@gmail.com², rettnolopo@gmail.com³

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis Perkembangan kognitif pada anak usia 5-6 tahun di KB Nivea Firdaus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan kognitif anak sudah berkembang sesuai tahap usianya, meskipun masih terdapat perbedaan kemampuan pada setiap anak. Anak-anak sudah mampu menyusun kalimat sederhana, mengenal huruf dan angka, menghitung benda 1–10, serta menunjukkan kemampuan berpikir sebab-akibat dan pemecahan masalah sederhana. Selain itu, aspek kreativitas, imajinasi, perhatian, dan pemikiran simbolik juga mulai berkembang melalui kegiatan bermain dan bercerita. Kesimpulannya, perkembangan kognitif anak usia 5–6 tahun di KB Nivea Firdaus tergolong baik, terutama karena dukungan guru dalam memberikan stimulasi melalui kegiatan belajar yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Kata Kunci: Perkembangan, Kognitif, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze cognitive development in 5-6 year old children at the Nivea Firdaus Family Planning Center. The results showed that the children's cognitive development had progressed according to their developmental stage, although variations were observed among individuals. The children were able to form simple sentences, recognize letters and numbers, count objects from 1 to 10, and demonstrate basic problem-solving and cause-and-effect thinking skills. Furthermore, aspects of creativity, imagination, attention, and symbolic thinking were observed to develop through play and storytelling activities. In conclusion, the cognitive development of children aged 5–6 years at KB Nivea Firdaus is generally good, supported by teachers who provide effective stimulation through engaging and age-appropriate learning activities.

Keywords: Cognitive, Development, Early Childhood.

A. PENDAHULUAN

Perkembangan kognitif merupakan aspek penting dalam tumbuh kembang anak, terutama usia 5–6 tahun, karena memengaruhi kemampuan berpikir, memahami, dan memecahkan masalah. Penelitian ini berangkat dari fenomena bahwa tidak semua anak memiliki perkembangan kognitif yang ideal. Faktor-faktor seperti lingkungan keluarga, gaya belajar, stimulasi, dan penggunaan teknologi berpengaruh besar terhadap perkembangan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis perkembangan kognitif anak usia 5–6 tahun di KB Nivea Firdaus Lasiana.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk memperoleh gambaran mendalam mengenai pelaksanaan metode outdoor learning di KB Nivea Firdaus dan lima anak didik berusia 5-6 tahun. Sumber data mencakup data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN**Hasil**

Hasil menunjukkan bahwa anak-anak di KB Nivea Firdaus telah mencapai perkembangan kognitif sesuai dengan tahap usia mereka, meskipun terdapat perbedaan individu.

Indikator yang diamati meliputi:

Bahasa dan komunikasi: anak mampu menyusun kalimat sederhana, mengenal huruf awal nama, dan menceritakan pengalaman dengan bahasa sendiri.

Kemampuan berpikir logis dan simbolik: anak mulai memahami sebab-akibat dan dapat berpura-pura (bermain peran).

Perhatian dan konsentrasi: sebagian besar anak mampu fokus pada kegiatan belajar dan bermain.

Kreativitas dan imajinasi: berkembang melalui kegiatan mewarnai, bercerita, dan bermain peran.

Pembahasan

Perkembangan kognitif anak di KB Nivea Firdaus menunjukkan hasil yang positif karena dukungan guru yang memberikan stimulasi pembelajaran aktif dan menyenangkan. Anak-anak mulai memperlihatkan kemampuan berpikir simbolik, perhatian, dan kemampuan memecahkan masalah sederhana. Namun, perbedaan kemampuan antarindividu masih terlihat, sehingga dibutuhkan stimulasi yang berkelanjutan.

Pembahasan juga menegaskan bahwa lingkungan belajar yang kaya akan interaksi sosial dan kegiatan bermain edukatif sangat penting dalam mendukung perkembangan kognitif anak.

D. KESIMPULAN DAN SARAN**Kesimpulan**

Perkembangan kognitif anak usia 5–6 tahun di KB Nivea Firdaus tergolong baik dan sesuai dengan tahap perkembangan usia dini. Anak sudah menunjukkan kemampuan berpikir logis, mengenal huruf dan angka, memahami hubungan sebab-akibat, serta memiliki imajinasi dan perhatian yang berkembang. Hal ini didukung oleh peran guru dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan sesuai karakteristik anak.

Saran

guru terus meningkatkan metode pembelajaran yang kreatif dan interaktif serta memberikan stimulasi yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan anak.

sekolah perlu menambah fasilitas dan media pembelajaran edukatif serta memperkuat kerja sama antara guru dan orang tua.

peneliti selanjutnya disarankan memperluas kajian pada aspek sosial-emosional atau bahasa agar mendapatkan gambaran lebih menyeluruh tentang perkembangan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aguswan, U. KH. et al. (2021). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Berbasis Kajian Teoritis dan Studi Empiris*. Yogyakarta: Idea Press.
- Andiani, H. & Ernimam, A. (2024). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen dan Katolik*, 1(4), 244–251.

Elivia, M. N. et al. (2021). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia 5–6 Tahun. *Jurnal Citra Pendidikan*, 1(3), 408–421.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suryana, D. (2021). *PAUD dan Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada