

**PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI 61  
BENGKULU SELATAN**

Rossi Delta Fitrihanah<sup>1</sup>, Aziza Aryati<sup>2</sup>, Winda Aprianti<sup>3</sup>, Elvina Irma Eziztia<sup>4</sup>  
<sup>1,2,3,4</sup>UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Email: [rossi@mail.uinfasbengkulu.ac.id](mailto:rossi@mail.uinfasbengkulu.ac.id)<sup>1</sup>, [azizaharyati@mail.uinfasbengkulu.ac.id](mailto:azizaharyati@mail.uinfasbengkulu.ac.id)<sup>2</sup>,  
[windaaprianti112233@gmail.com](mailto:windaaprianti112233@gmail.com)<sup>3</sup>, [vinanairma@gmail.com](mailto:vinanairma@gmail.com)<sup>4</sup>

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media poster terhadap kemampuan menulis naratif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas lima di SD Negeri 61 Bengkulu Selatan. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi-eksperimental. Quasi-eksperimental sendiri dapat diartikan sebagai penelitian yang mendekati eksperimen nyata di mana tidak mungkin untuk mengontrol atau memanipulasi semua variabel yang relevan secara ketat, sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V, sedangkan sampelnya adalah kelas VA dan VB. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik dengan uji F dan uji momen produk r. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media poster terhadap kemampuan menulis naratif siswa kelas lima di SD Negeri 61 Bengkulu Selatan. Nilai t dibandingkan dengan  $dk = N_1 + N_2 - 2 = 17 + 17 - 2 = 32$ . Dengan  $dk = 32$ , dan jika tingkat kesalahan ditetapkan pada 5%, maka  $t_{table} = 1,81$ . Dengan demikian,  $t_{count} > t_{table}$  ( $6,010 > 1,81$ ), yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh penggunaan media poster terhadap kemampuan menulis naratif dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi siswa kelas V di SD Negeri 61 Bengkulu Selatan, sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

**Kata Kunci:** Media Poster, Kemampuan Menulis Naratif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.

*Abstract: The purpose of this study was to determine the effect of using poster media on Narrative Writing Skills in Indonesian Language Learning for fifth grade students at SD Negeri 61 Bengkulu Selatan. The type of research used is quasi-experimental. Quasi-experimental itself can be interpreted as research that is close to a real experiment where it is impossible to strictly control or manipulate all relevant variables, while the method used in this study is a quantitative method. The population in this study were all students of class V. while the sample was class VA and VB. Data collection techniques used are observation, tests, and documentation. Data analysis techniques using statistics with the F test, and the r product moment test. The results of the study showed that there was an effect of using poster media on the narrative writing skills of fifth grade students at SD Negeri 61 Bengkulu Selatan. The t value is compared to  $dk = N_1 + N_2 - 2 = 17 + 17 - 2 = 32$ . With  $dk = 32$ , and if the error rate is set at 5%, then  $t_{table} = 1.81$ . Thus,  $t_{count} > t_{table}$  ( $6.010 > 1.81$ ), which means that the working hypothesis ( $H_a$ ) in this study is accepted, namely that there is an effect of using poster media on narrative writing skills in Indonesian language learning for class V students at*

*SD Negeri 61 Bengkulu Selatan, while The null hypothesis (Ho) is rejected.*

**Keywords:** *Poster Media, Narrative Writing Skills In Indonesian Language Learning.*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan dasar atau sekolah dasar memang peran penting sebagai momentum awal bagi anak untuk meningkatkan kemampuan dirinya. dari bangku sekolah dasarlah mereka mendapatkan imunitas belajar yang kemudian menjadi kebiasaan-kebiasaan yang akan mereka lakukan dikemudian hari. Sehingga peran seorang guru sangatlah penting untuk dapat menanamkan kebiasaan baik bagi siswanya, bagaimana mereka dituntut memiliki kompetensi-kompetensi yang dapat meningkatkan kemampuan siswanya. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik mengajar, membimbing mengarahkan, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Media pembelajaran menurut Gagne adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan peserta didik yang dapat memotivasi peserta didik untuk belajar. Media pembelajaran dapat dipahami juga sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari guru kepada peserta didik sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, serta perhatian peserta didik agar proses pembelajaran dapat berlangsung efektif Keterampilan menulis narasi memiliki kedudukan yang sangat penting di dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Oleh karena itu perlu adanya upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SD Negeri peneliti menemukan bahwa terdapat beberapa masalah yang terjadi di pengaruhi oleh faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal yaitu berasal dari guru dan sekolah. guru masih jarang menggunakan media pembelajaran, guru di sana mengajar dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan. Faktor internal berasal dari peserta didik yang kurang termotivasi pada saat belajar. Akibat dari kurangnya penggunaa media pada proses pembelajaran terutama pembelajaran bahasa Indonesia menyebabkan kemampuan siswa dalam menulis narasi masih tergolong rendah dikarenakan siswa kesulitan dalam menentukan topik menuangkan ide dan gagasan kedalam tulisan sehingga siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat menulis karangan. sebagian besar siswa masih kesulitan dalam penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik

penggunaan media pembelajaran di SD Negeri 61 Bengkulu Selatan masih belum

maksimal, pada saat pembelajaran berlangsung sebagian guru menyampaikan materi pembelajaran yang kurang variatif. dengan itu guru diharapkan mampu menyusun materi dan media pembelajaran agar dapat membuat peserta didik mampu mendapatkan hasil belajar sesuai dengan apa yang telah ditentukan sebelumnya, salah satu solusi yang dapat di berikan adalah dengan memanfaatkan media poster. Untuk memecahkan masalah yang dihadapi peserta didik tersebut, guru harus mencari solusi, misalnya menggunakan lingkungan belajar yang menarik, menyediakan materi yang tepat, dan juga menggunakan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Ada banyak media pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah poster.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif Pengertian penelitian kuantitatif menurut Sugiyono, adalah “penelitian berupa angka-angka dan analisis analisis menggunakan statistic Jenis penelitian yang digunakan quasi experiment, yang diartikan sebagai penelitian yang mendekati percobaan sungguhan dimana tidak mungkin mengadakan control ketat atau manipulasi semua variable yang relevan, harus kompromi untuk menentukan validitas internal dan eksternal sesuai batas-batas yang ada. Dalam penelitian ini yang akan menjadi populasi penelitian adalah seluruh jumlah siswa kelas V SD Negeri 61 Bengkulu Selatan. sampel dari penelitian ini, yaitu 34 peserta didik kelas V.A sebagai kelas eksperimen dan kelas V.B sebagai kelas kontrol. Pertimbangan pengambilan sampel untuk kelas eksperimen ini adalah karena nilai rata-rata kelas V.A nilainya paling rendah di antara kelas V.B. Sedangkan pengambilan Kelas V.B sebagai kelas kontrol karena nilai rata-rata kelasnya paling mendekati nilai rata-rata kelas eksperimen. Variabel bebas (X) adalah media Poster Variabel (Y) adalah Keterampilan Menulis Narasi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Berdasarkan hasil penelitian pada peserta didik kelas V.A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media poster pada pembelajarannya, maka didapatkan nilai t-test dengan dk 32 (1,81), maka dibandingkan dengan nilai t yang dihitung, yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,010 > 1,81$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh media poster terhadap keterampilan menulis narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik di

kelas V di SD Negeri 61 Bengkulu Selatan, sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak.

Diketahui nilai rata-rata hasil belajar kelas Eksperimen *pre-test* yaitu (54,11) dan *post-test* (76,17) jadi terdapat peningkatan 22 angka sedangkan nilai rata-rata belajar kelas Kontrol *pre-test* yaitu (59,11) dan nilai rata-rata belajar *post-test* (73,23) jadi terdapat peningkatan 14 angka. Yang artinya keterampilan menulis narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik di kelas V.A dengan pembelajarannya menggunakan media poster lebih bagus dibandingkan keterampilan menulis narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas kontrol yang hanya menggunakan buku cetak sebagai media pembelajaran.

Variable	Keterangan
X	Media Poster
Y	Keterampilan Menulis Narasi

### **Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media poster terhadap keterampilan menulis narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 61 Bengkulu Selatan dapat dilihat bahwa dengan menggunakan media poster di dalam kelas dapat membantu guru dalam proses pembelajaran dan siswa menggunakan media poster juga dapat merangsang berpikir siswa selama memahami materi ajar. Hasil penelitian ini juga membuktikan teori media pembelajaran yang dikemukakan oleh Gagne Bahwa media adalah berbagai komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Poster adalah salah satu kekuatan yang tampak pada media grafis sebagai media penyampai pesan. Poster mampu mempengaruhi perilaku, sikap dan tata nilai seseorang untuk berubah atau melakukan sesuatu. Hal yang membuat poster memiliki kekuatan untuk dicerna orang yang melihat karena poster lebih menonjolkan kekuatan pesan, visual dan warna.

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada peserta didik kelas V.A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media poster pada pembelajarannya, maka didapatkan nilai  $t$ -test dengan  $dk$  32 (1,81), maka dibandingkan dengan nilai  $t$  yang dihitung, yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,010 > 1,81$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh media poster

terhadap keterampilan menulis narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik di kelas V di SD Negeri 61 Bengkulu Selatan, sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak.

Diketahui nilai rata-rata hasil belajar kelas Eksperimen *pre-test* yaitu (54,11) dan *pos-test* (76,17) jadi terdapat peningkatan 22 angka sedangkan nilai rata-rata belajar kelas Kontrol *pre-test* yaitu (59,11) dan nilai rata-rata belajar *pos-test* (73,23) jadi terdapat peningkatan 14 angka. Yang artinya keterampilan menulis narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik di kelas V.A dengan pembelajarannya menggunakan media poster lebih bagus dibandingkan keterampilan menulis narasi pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas kontrol yang hanya menggunakan buku cetak sebagai media pembelajaran.

### **Saran**

Hasil yang dapat diperoleh di dalam penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi bagi beberapa pihak sebagai masukan yang bisa bermanfaat demi sebuah kemajuan di masa yang akan datang. Adapun pihak-pihak tersebut adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang akan Datang

Peneliti yang selanjutnya diharapkan menggunakan periode pengamatan yang lebih panjang agar bisa mendapatkan hasil yang jauh lebih baik, dan memasukan variabel lain.

2. Guru

Guru hendaknya lebih banyak menggunakan media pembelajaran maupun metode yang bervariasi agar pembelajaran Bahasa Indonesia lebih menarik minat siswa sehingga hasil belajar siswa lebih bagus.

3. Peserta Didik

Siswa diharapkan mendapatkan nilai yang maksimal, maka harus bagi siswa belajar lebih giat jangan ribut di kelas dan perhatikan ketika guru sedang menjelaskan, jika kurang paham atau kurang jelas cobalah untuk bertanya dengan guru dan jangan diam saja. Siswa juga seharusnya meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia juga mata pelajaran lainnya, karena hasil belajar bisa memberi dorongan dan motivasi untuk terus semangat belajar.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto Suharsimi, 2016. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.

Aswat, Hajratul dkk. 2019. Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media

Gambar.

Dalman, 2016. Keterampilan Menulis. Depok:Rajawali Pers.

Daperteman Agama RI. Al-quran dan Terjemahnya, Bandung, Percetakan Diponegoro, 2013

Fadhillah Dilla, 2022. Pembelajaran bahasa Indonesia kelas tinggi disekolah dasar. jawa barat: CV Jejak.

Fahira Nurul, 2020. Pengaruh Penggunaan Model Radec Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD N. Skripsi Makassar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah

Harahap Olivia Feby Mon, Mastiur Napitupulu, dan Novita Sari Batubara, 2022. Media Pembelajaran Teori Dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. Cv. Azka Pustaka

Hartawan, Roli Fola Cahya. 2023. Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi. Malang:Literasi Nusantara Abdi

Hidayatullah, Muhammad Syarif. 2016. Pengembangan media pembelajaran berbasis flip book maker pada mata pelajaran elektronika dasar di SMK Negeri 1 Sampang. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol 5.No1

Hikmawati, Lia, 2015. Pengaruh Penggunaan Media Poster Dalam Menulis Karangan Narasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 04 Jember Kidul Kaliwates Jember. Skripsi Pendidikan guru sekolah dasar jurusan ilmu pendidikan, Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan.

Hildayanti, Andi Sukri Samsuri, dan Tarman Arief. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Poster Dalam Menulis Karangan Narasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd Negeri 77 Kanaeng Kabupaten Takalar Jurnal Kajian Pendidikan Dasar. Vol.3,no 2.

I Putu Ade Andre Payadnya dkk, 2022. Panduan lengkap penelitian tindakan kelas (PTK). Yogyakarta: Budi Utama.

Kapoe,Handayani Aprilyah Eka,Musyawir dkk, 2022. Bahasa Indonesia untuk perguruan tinggi. Sumatra Barat : PT Eksekutif Teknologi.

Lanti Elly, 2017. Media Pengembangan Pendidikan Karakter Bagi Peserta didik Sekolah Dasar. Gorontalo: Althra Samudra Publishing.

Magdalena, Ina. 2021. Desain Instruksional Sd (Teori Dan Praktik). Jawa Barat:CV. Jejak

Maiyena, Sri. 2013. Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter untuk Materi

- Global Warming. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, vol.3, no.1.
- Megawati, 2017. Pengaruh media poster terhadap hasil belajar kosakata bahasa Inggris (eksperimen di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok). *Getsempena English Education Journal*. Vol,IV. No,2.
- Miftah Mohamad, 2022. Peran, Fungsi, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran. Bandung: Feniks Muda Sejahtera
- Misra, 2013. Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui Metode Latihan Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Gio Kecamatan Moutong, *Jurnal Kreatif Tadulako(Online)*, vol.1, no.2, Diakses pada 10 November 2022, diunduh di <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/jkto/article/view/2670>
- Nugroho, Sulistyono, dan Walda Haritanto, 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Statistika*. Yogyakarta: Andi.
- Nurfadhillah Septy. 2021. *Media Pembelajaran di Jenjang SD. Jawa Barat* : CV Jejak.
- Pasaribu Lestari Oktavia, 2021. *Pengembangan media pembelajaran bahasa Indonesia*. Medan: umsupress
- Pianda Didi, 2018. *Kinerja Guru. Jawa Barat*: Jejak
- Prasetya, Indra. 2022. *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik*. Medan: UMSU Press.
- Priatna Asep, dan Ghea Setyarini. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, (online) Volume IV Nomor 2, (Desember 2019), diakses Pada 10 November 2022 diunduh di <https://doi.org/10.23969/jp.v4i2.2139>
- Rahmadani Suci, Suhartono, dan M. Arifin. 2017. Kemampuan Menulis Teks Narasi Tentang Pengalaman Libur Sekolah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang. *Jurnal Ilmiah Korpus*. Vol. I, no. 2
- Restian, Arina, 2020. *Pendidikan Seni Rupa Estetik Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Riyanto, Slamet Aglis Andhita, dkk, 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Sleman: Deepublish.
- Rustam Efendy Rasyi, Muhammad Takdir, dan Sitti Aisa, 2019. *Buku ajar metode lekat (lelang kata) dalam menulis puisi*. Cirebon: Syntax Corporation Indonesia.
- Sanjaya, Wina 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Sardila, Vera. 2015. Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa, An-Nida. *Jurnal Pemikiran Islam* , Vol 40 no 2,
- Setiawan Imam, Aryani Rita, Kristiani, dkk, 2022. *Bunga Rampai Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Jejak.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono, 2016. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartono dan Hani Astuti. 2018. Penggunaan poster sebagai media komunikasi kesehatan, *Komunikologi: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, Vol 15 no 1.
- Susi susanti dkk, 2021. *Desain media pembelajaran SD/MI*. Aceh : Muhammad Zaini
- Susilana Rudi dan Riyana Cepi, 2009. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung : Wacana Prima.
- Tyas, Veronika, Supriyono, dan Rohana Rohana. 2022. Penggunaan Preposisi Pada Teks Narasi Siswa Kelas Vii Smp Taman Siswa Teluk Betung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 4 no 1.
- Usman Husaini dan Setiady Purnomo, 2017. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami Septi Sintia. 2017. Pengaruh Media Tayangan Talk Show Kick Andy Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Oleh Siswa Kelas Viii Smp Negeri 42, Skripsi Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah Sumatra utara medan.
- Wachidah Kemil, 2017. Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Anak Gifted with Disynchronous Development (Studi Tunggal pada Satu Subjek), *Jurnal Pendidikan*, vol.6, no.1. Diakses Pada 2 september 2022 diunduh di [ojs.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/download/606/614](https://ojs.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/download/606/614) .