

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA SEKOLAH DASAR

Hari Sandana¹, Ninik Indawati², Sulisty³

^{1,2,3}Universitas PGRI Kanjuruhan Malang
arisandana4@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa sekolah dasar. motivasi belajar dan minat belajar merupakan faktor internal yang berperan penting dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran , khususnya pada mata pelajaran IPS. rendahnya motivasi dan minat belajar siswa dapat berdampak pada kurang optimalnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. populasi penelitian adalah siswa sekolah dasar , dengan sample yang ditentukan melalui teknik sampling yang disesuaikan dengan kondisi penelitian. data dikumpulkan menggunakan angket motivasi belajar dan minat belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis statistik deskriptif dan analisis korelasi untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel penelitian.

Kata Kunci: Motivasi Belajar , Minat Belajar , Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah Dasar.

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between learning motivation and interest in Social Studies among elementary school students. Learning motivation and learning interest are internal factors that play a crucial role in supporting the effectiveness of the learning process , particularly in social Studies instruction. Low levels of students motivation and interest may lead to reduced engagement in classroom activities. This research employed a quantitative approach with a correlational method. The research population consisted of elementary school student , and the sample was selected using an appropriate sampling technique based on the research context. Data were collected throug learning motivation and learning interest questionnaires that had been tested for validity and reliability. Data analtsis techniques included descriptive statistical analysis and correlation analysis to determine the relationship between the research variables.

Keywords: *Learning Motivation, Learning Interest, Social Studies, Elementary School.*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, dan di tingkat Sekolah Dasar, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki peran strategis karena memberikan pemahaman awal kepada Siswa tentang kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. melalui IPS siswa diharapkan tidak hanya memperoleh pengetahuan tetapi juga mampu mengembangkan keterampilan sosial, sikap kritis serta kepekaan terhadap lingkungan sosial di sekitarnya. namun kenyataannya hasil belajar IPS siswa Sekolah Dasar masih menunjukkan variasi yang cukup besar dan cenderung belum optimal. oleh karena itu proses pendidikan tidak hanya berorientasi pada transfer ilmu, melainkan juga pada pembentukan karakter, pengembangan minat serta penumbuhan motivasi belajar peserta didik. salah satu pelajaran yang berperan penting dalam menembangkan kemampuan berpikir kritis, sosial serta tanggung jawab peserta didik adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). IPS di Sekolah Dasar tidak hanya memuat pengetahuan konseptual, tetapi juga nilai, sikap, dan keterampilan sosial yang dibutuhkan untuk menghadapi dinamika kehidupan bermasyarakat. namun dalam praktiknya hasil belajar IPS sering kali belum menunjukkan pencapaian yang optimal. banyak faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa, antara lain faktor internal seperti motivasi belajar dan minat belajar, serta faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, metode mengajar guru dan sarana prasarana pembelajaran. fenomena ini menuntut adanya kajian lebih mendalam mengenai sejauh mana pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar IPS siswa Sekolah Dasar. dengan penelitian kuantitatif diharapkan dapat diperoleh data empiris yang dapat memberikan gambaran jelas mengenai hubungan dan pengaruh kedua variabel tersebut. penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran IPS yang lebih efektif dengan menekankan pentingnya penguatan motivasi dan penumbuhan minat belajar siswa sejak dini.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan metode Eksplanatori (Explanatory Research) pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini berorientasi pada data berupa angka yang dapat diolah secara statistik. dengan demikian, hasil penelitian bersifat objektif, terukur, dan dapat di generalisasikan sesuai dengan populasi yang diteliti.

Metode Eksplanatori digunakan karena penelitian ini bertujuan menjelaskan hubungan kausal antara variabel independen (motivasi belajar dan minat belajar) dengan variabel

dependen (hasil belajar IPS) penelitian ini tidak sekedar mendeskripsikan fenomena , tetapi juga menguji hipotesis tentang ada tidaknya pengaruh serta seberapa besar kontribusi yang diberikan variabel bebas terhadap variabel terikat .

Pemilihan metode ini sejalan dengan karakteristik penelitian pendidikan yang ingin memperoleh pemahaman empiris mengenai faktor faktor internal siswa yang berkontribusi terhadap pencapaian akademik , khususnya dalam mata pelajaran IPS sekolah dasar.

Variabel Penelitian

Variabel Bebas (Independent Variables)

- a. Motivasi Belajar (X1) : dorongan internal maupun eksternal yang menggerakkan siswa untuk terlibat dalam aktifitas belajar. Indikatornya meliputi ketekunan, usaha menghadapi kesulitan, semangat berprestasi , dan perhatian terhadap mata pelajaran.
- b. Minat Belajar (X2) : kecenderungan rasa suka , perhatian dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPS. Indikatornya meliputi perhatian pada pelajaran, rasa ingin tahu, partisipasi aktif, dan kesenangan membaca/ mengerjakan tugas IPS.

Variabel Terikat (Dependent Variable)

Hasil Belajar IPS (Y) : tingkat pencapaian kompetensi siswa yang diukur melalui nilai teks, ulangan harian, tugas dan penilaian formatif.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar secara Simultan terhadap Hasil Belajar IPS. Hasil analisis data pada menunjukkan bahwa motivasi belajar dan minat belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. hal ini dibuktikan melalui uji F yang menunjukkan nilai signifikan lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis pertama (H1) diterima. nilai koefisien determinasi (R²) sebesar 0,612 menunjukkan bahwa 61,2% variasi hasil belajar IPS siswa dapat dijelaskan oleh motivasi belajar dan minat belajar, sedangkan sisanya sebesar 38,8% dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel penelitian, seperti lingkungan keluarga, metode pembelajaran guru, fasilitas belajar, dan karakteristik individu siswa. Temuan ini sejalan dengan teori Self Determination Theory (SDT) yang dikemukakan oleh Decy dan Ryan, yang menyatakan bahwa motivasi intrinsik dan faktor psikologis internal berperan penting dalam meningkatkan keterlibatan dan prestasi belajar peserta didik. ketika siswa memiliki motivasi yang kuat dan minat yang tinggi terhadap mata pelajaran IPS, maka proses belajar menjadi lebih bermakna dan berdampak positif pada

hasil belajar. Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian Rahmawati (2021) yang menemukan bahwa motivasi belajar dan minat belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. dengan demikian temuan penelitian ini memperkuat bukti empiris bahwa kombinasi antara motivasi dan minat belajar merupakan faktor penting dalam meningkatkan capaian akademik siswa pada mata pelajaran IPS.

1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS

Berdasarkan hasil uji parsial (uji t) diketahui bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS, sehingga hipotesis kedua (H2) diterima. hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa, maka semakin baik pula hasil belajar IPS yang diperoleh. secara teoritis, motivasi belajar merupakan dorongan internal maupun eksternal yang menggerakkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar secara konsisten. Menurut Uno (2019) motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong, pengarah, dan penguat perilaku belajar siswa. siswa yang termotivasi cenderung lebih tekun, fokus, dan memiliki daya juang yang tinggi dalam menyelesaikan tugas tugas akademik. Temuan ini juga selaras dengan penelitian Fadliyana dan Suryadi (2020) yang menyatakan bahwa motivasi belajar memiliki kontribusi signifikan terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. dengan demikian hasil penelitian ini menegaskan bahwa motivasi belajar merupakan faktor internal penting yang perlu diperhatikan oleh guru dalam proses pembelajaran IPS. dalam konteks pembelajaran IPS, motivasi belajar dapat ditumbuhkan melalui penyajian materi yang kontekstual, penggunaan metode pembelajaran yang variatif, serta pemberian penguatan positif kepada siswa. ketika motivasi belajar meningkat, siswa akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan mampu mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar IPS

Hasil uji parsial juga menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS, sehingga hipotesis ketiga (H3) diterima. hal ini menunjukkan bahwa minat belajar memiliki peranan penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. minat belajar merupakan kecenderungan rasa suka dan ketertarikan siswa terhadap suatu mata pelajaran. menurut Hidi dan Renninger (2026) minat belajar mendorong keterlibatan kognitif dan afektif siswa dalam proses pembelajaran, sehingga berdampak positif pada pemahaman dan retensi materi. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Sari (2022) yang menemukan bahwa siswa dengan minat belajar tinggi menunjukkan hasil belajar IPS yang lebih baik dibandingkan siswa dengan minat belajar rendah. Ketertarikan siswa terhadap materi IPS membuat mereka

lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, aktif bertanya, dan berusaha memahami konsep konsep yang diajarkan. dengan demikian minat belajar tidak hanya berpungsi sebagai faktor pendukung, tetapi juga sebagai determinan utama dalam keberhasilan belajar IPS. guru perlu menciptakan pembelajaran IPS yang menarik, relevan dengan kehidupan sehari hari, serta melibatkan siswa secara aktif agar minat belajar dapat tumbuh dan berkembang.

3. Implikasi Praktis Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan kontribusi sebesar 61,2% motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar IPS, maka implikasi dari penelitian ini adalah perlunya guru IPS di sekolah dasar untuk secara sistematis mengembangkan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran aktif, penggunaan media pembelajaran yang variatif, serta mengaitkan materi IPS dengan pengalaman nyata siswa. selain itu dukungan sekolah dan orang tua juga diperlukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif guna memperkuat motivasi dan minat belajar siswa.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap 96 siswa Sekolah Dasar mengenai hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar IPS, maka di peroleh sejumlah temuan penting yang dapat ditarik menjadi kesimpulan menyeluruh. Kesimpulan ini di ambil dari seluruh rangkaian penelitian mulai dari pengumpulan data , analisis statistik (SPSS) serta pembahasan teoritik.

Motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa skor rata rata motivasi belajar siswa tergolong tinggi, ditunjukkan oleh nilai mean. 78,26 dan distribusi skor yang stabil. hal ini menggambarkan bahwa sebagian siswa memiliki dorongan internal untuk belajar , seperti rasa ingin tahu, ketekunan, keinginan mencapai prestasi serta kesediaan untuk mengikuti pembelajaran IPS , serta pembelajaran turut memperkuat motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
Azwar, S. (2018). *Metode penelitian .* Yogyakarta: Pustaka pelajar.
Djaali. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hamzah , B.U . (2018). Teori Motivasi dan pengukurannya: Analisis dibidang pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamalik. O. (2017). Psikologi belajar dan mengajar. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Komala Sari, K. (2019). Pembelajaran IPS : Konsep dan Aplikasi . Bandung: PT Refika Aditama.
- McClelland, D.C . (2018). Human Motivation. Cambridge : Cambridge University Press.
- Ormrod,J.E. (2020). Educational Psycholgy : Developing Learners (10th ed.) Boston, MA:Person
- Santrock , J.W. (2018.Educational Psychology (6th.ed).New York,NY : McgRaw-Hill.
- Sardiman ,A.M (2020). Interaksi dan Motivasi belajar mengajar. Jakarta : Rajawali Pers.
- Slameto. (2017). Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya.Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R.E.(2020) Educational Psychology : Teory and Practice (13th ed). New York , NY: Pearson.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D. Bandung:Alfabeta.
- Uno, H.B.(2019) Teori Motivasi dan pengukurannya. Jakarta : Bumi Aksara.
- Usman, M.U. (2018). Menjadi guru profesional, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Winataputra, U.S. (2018). Strategi belajar mengajar IPS . Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusuf, M. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan Penelitian gabungan. Jakarta: Kencana.
- Aritonang , K.T. (2020) Motivasi Belajar : Teori , pengukuran , dan penerapannya. Bamdung : Alfabeta
- Hamsah , B.U. (2022) Motivasi dan Teori teori Belajar Kontemporer. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat , R. (2021) Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar” Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 6 (2) 123- 135.
- Kusnadi , D. (2023) Hubungan antara Minat Belajar dan Hasil Belajar IPS pada Siswa SD” Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, 9 (1), 45 – 56.
- Sardiman , A. M. (2021) Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : Raja Grapindo Persada.
- Sugiyono (2021) Meode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D Bandung Alfabeta.
- Suherman , U (2023) Faktor Internal dan Eksternal yang mempengaruhi Motivasi Belajar “ Jurnal Psikologi Pendidikan . 11 (2) 87-101.

- Uno , H.B (2020) Teori Motivasi dan pengukurannya. Jakarta : Bumi Aksara.
- Schunk , D.H. & Dibenedetto , M.K. (2021) Motivation and Social Cognitive Theori. Contemporary Educational Psychology, 60. 101832.
- Dotterer , A.M. Lowe, K, & McHale, S.M. (2021) Academic Motivation and achievement : Developmental and family influences. Develomental Review, 62, 100989.
- Tang , Y,& Bao, Y. (2020) Effect of online learning and student engagement and learning motivation. Education and Information Technologies.25, 4405-4419.
- Hidayat, R,& Pratiwi , I. (2021) . Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Jurnal Penelitian Dasar Nusantara, 6 (1),45-55.
<https://doi.org/10.xxxx/xxxx>
- Lestari, S,& Kurniawan , A. (2020). Hubungan motivasi belajar dengan prestasi akademik siswa sekolah dasar. Jurnal Ilmu Pendidikan, 22(3),233-241.
- Nurhadi,S.& Rahmawati , T.(2021). Minat belajar dan Implipikasinya terhadap hasil belajar IPS. Jurnal Pendidikan IPS Indonesia, 10(2),88-97.
- Suharto,E,& Andini ,P.(2020) Analisis Faktor Internal terhadap pencapaian belajar siswa SD.Jurnal inovasi Pendidikan Dasar, 5(2),112-120.
- Hidi , S, Renninger, K.A & Krapp, A (2020) The Four Fhase model of interest develoment. Educational Psycologits , 55 (3) 191-207.
- Wang , M-T, Degol, J.L & Hendri , D, A (2021) School engagement , motivation academic achievement acrooss cultures. Journal of School Psychology , 89.123-139.
- Han , J & Rundle , A. (2022) Faktor influenching student learning out comes in digital learning environtmest computer & education , 182, 104463.
- Annamalai , N & Tan , K.H. (2023) Interest and motivation in primary school learning : A Systematic review, International Jurnal of Instruction, 16 . 1. 13-30
- Zhang , Y, & Liu , Q, (2020) Student Motivation Academic fermormance in elementary social studies , Journal of Social Studies Research, 44 (3)257-268.
- Ryan , R.M & Decy , E.L (2020) Intinsic and Ekstrinsic motivation from self determination theory. Contemporary Educational Psychology, 61, 101860.
- Kim , C, & Pekrun , R. (2021) Academic Emotions, Motivations and Performance : A. Control Value theory approach. Educational Psychology Review , 33, 285-310.
- Jansen , R. & Scherer, R. (2021) Student motivation and learning outcomes in online setting : meta analysis. Computers in human beavior, 125, 106946